



ADAPTATION FUND

Projet : "Intégrer la gestion des inondations et de la sécheresse et de l'alerte précoce pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta" (Projet VFDM)

**ATELIER NATIONAL DE FORMATION SUR L'INTEGRATION  
DU GENRE DANS LE SYSTEME D'ALERTE PRECOCE DE  
BOUT EN BOUT POUR LA PREVISION DES CRUES ET LA  
GESTION INTEGREE DES RISQUES D'INONDATION DANS  
LE BASSIN DE LA VOLTA**

**(16 au 19 août 2021, Kara, Togo)**



Partenaires d'exécution

Août 2021



## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Introduction.....   | 6  |
| 1. Mise en route de l'atelier de formation .....  | 7  |
| 1.1. Ouverture de l'atelier de formation .....  | 7  |
| 1.2. Présentation des participant(e)s.....  | 8  |
| 1.3. Evaluation initiale des connaissances des participant(e)s à l'atelier de formation .....   | 9  |
| 1.4. Présentation et validation des objectifs, et de l'agenda de déroulement de l'atelier national de formation .....   | 10 |
| 1.5. Méthodologie d'animation de l'atelier de formation .....   | 11 |
| 2. Session 1 : Concepts clés liés au SAP-BEB-PC et à la GIRI .....  | 12 |
| 3. Session 2 : Concepts clés liés au genre.....   | 14 |
| 4. Session 3 : Différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI .....  | 17 |
| 5. Session 4 : Dimensions usuelles de genre des inondations des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI.....   | 21 |
| 6. Session 5 : Problématique, historique et engagements à différents niveaux pour le développement de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre.....   | 25 |
| 7. Session 6 : Intégration du genre dans la planification, la programmation et la budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI .....  | 28 |
| 7.1. Rappel sur la notion d'Intégration du genre dans la mise en œuvre du SAP-BEB-PC et la GIRI .....   | 28 |
| 7.2. Intégration du genre dans la mise en œuvre du processus de SAP-BEB-PC .....  | 28 |
| 7.3. Intégration du genre dans la mise en œuvre du processus de GIRI .....  | 30 |
| 7.4. Approches et méthodes d'intégration de genre dans la planification, la programmation, la budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et la GIRI .....  | 31 |
| 7.4.1. Approche, méthodes et outils d'analyse diagnostique sensible au genre dans la mise en œuvre des processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI.....   | 32 |
| 7.4.2. Approche, méthodes et outils de planification sensible au genre dans la mise en œuvre des processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI.....   | 33 |
| 8. Session 7 : Intégration du genre dans le suivi et l'évaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI.....   | 39 |
| 8.1.1. Définition d'un Système de Suivi-Evaluation sensible au genre .....  | 39 |
| 8.1.2. Formulation des indicateurs sensibles au genre.....  | 40 |
| 9. Session 8 : Cadre de documentation périodique des retours des participant(e)s sur l'utilisation et la valorisation des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à différents niveaux dans le bassin de la Volta ..... | 42 |
| 10. Session 9 : Elaboration de la feuille de route post formation.....  | 43 |
| 11. Session 10 : Préparation de la journée des décideurs .....  | 51 |
| 12. Session 11 : Journée des décideurs du niveau local sur l'intégration du genre dans les processus de SAP-BEB-PC et de GIRI dans le bassin de la Volta .....  | 52 |
| 12.1. Mise en route de la journée des décideurs .....   | 52 |
| 12.2. Présentation du bassin de la Volta, les problèmes et défis liés à la gestion des inondations.....   | 54 |
| 12.3. Présentation du projet VFDM, état d'avancement et perspectives .....  | 55 |
| 12.4. Enjeux et engagements liés à la prise en compte du genre dans la prévention et la gestion des risques d'inondations.....  | 56 |
| 12.5. Messages clés à l'endroit des décideurs sur le genre, le SAP-BEB-PC et la GIRI.....   | 57 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 12.6. | Engagements des participant(e)s et les recommandations ..... | 58 |
| 13.   | Evaluation finale de l'atelier .....                         | 60 |
| 14.   | Clôture de l'atelier .....                                   | 61 |
| 15.   | Conclusion.....  | 62 |
|       | Annexe 1 : Agenda de l'atelier régional de formation .....   | 63 |
|       | Annexe 2 : Liste des participant(e)s .....                   | 66 |
|       | Annexe 3 : Termes de référence des travaux de groupe .....   | 68 |
|       | Annexe 4 : Fiche d'évaluation finale de la formation .....   | 69 |

## LISTE DES TABLEAUX

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Tableau 1 : Aperçu des participants selon leur statut par rapport à l'accès à des formations antérieures .....   | 10 |
|  | Tableau 2 : Aperçu des participant(e)s selon leurs connaissances des concepts de l'atelier .....   | 10 |
|  | Tableau 3 : Concepts et les définitions y liées.....   | 16 |
|  | Tableau 4 : Résultats du groupe 1 sur les différentes étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour chaque étape .....  | 19 |
|  | Tableau 5 : Résultats du groupe 2 sur les différentes étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour chaque étape .....  | 19 |
|  | Tableau 6 : Résultats du groupe 3 sur les différentes étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour chaque étape.....                                      | 20 |
|  | Tableau 7 : Résultats des travaux du groupe 1 sur les dimensions de genre communes des inondations.....  | 22 |
|  | Tableau 8 : Résultats des travaux du groupe 2 sur les dimensions de genre communes des inondations.....  | 22 |
|  | Tableau 9 : Résultats des travaux du groupe 3 sur les dimensions de genre communes des inondations.....  | 22 |
|  | Tableau 10 : Résultats des travaux de groupe 1 sur les deux premières étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape ..... | 29 |
|  | Tableau 11 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape.....                   | 29 |
|  | Tableau 12 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape.....                   | 29 |
|  | Tableau 13 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour intégrer le genre dans chacune des étapes .....            | 30 |
|  | Tableau 14 : Feuille de route post-formation du groupe des structures en charge de la protection civile .....  | 44 |
|  | Tableau 15 : Feuille de route post-formation du groupe des organisations de femmes .....   | 46 |
|  | Tableau 16 : Feuille de route post-formation du groupe des structures en charge de l'hydrologie et de la météorologie .....  | 48 |

## Listes des figures

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Figure 1 : Différences entre équité, égalité et inclusion .....                   | 15 |
|  | Figure 2 : Différentes étapes du SAP-BEB-PC.....                                  | 17 |
|  | Figure 3 : Différentes étapes de la GIRI .....                                    | 18 |
|  | Figure 4 : Les différentes étapes de la construction d'un arbre à problèmes ..... | 33 |

|  |    |
|--|----|
| Figure 5 : Résultats du groupe 1 sur les systèmes de collecte et de gestion, des infos non désagrégés .....                            | 34 |
| Figure 6 : Résultats du groupe 2 sur le mode de communication et de diffusion peu inclusif .....                                       | 35 |
| Figure 7 : Résultats du groupe 3 sur la faible représentation des femmes dans les instances de coordination du SAP36                   |    |
| Figure 8 : Illustration de la démarche de construction d'un plan de travail annuel (PTA).....  | 37 |
| Figure 9 : Les différentes variétés de budget sensible au genre .....  | 38 |
| Figure 10 : Cartes du bassin de la Volta.....  | 54 |
| Figure 11 : Diagramme des résultats d'évaluation finale de l'atelier par les participant(e)s_ aspects techniques et intellectuels..... | 60 |
| Figure 12 : Diagramme des résultats d'évaluation finale de l'atelier par les participant(e)s_ aspects logistiques .....                | 60 |

## Liste des sigles, acronymes et abréviations

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| ABV            | : | Autorité du Bassin de la Volta  |
| APFM           | : | Programme associé de gestion des crues  |
| B-E-B          | : | Bout En Bout  |
| BSG            | : | Budgétisation sensible au genre   |
| CAVA           | : | Cadre d'Analyse de la Vulnérabilité et d'Adaptation   |
| CEDAW          | : | Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination  |
| CEDEF          | : | Convention sur l'Élimination de toutes les formes de Discrimination à l'égard des Femmes  |
| CESNU          | : | Conseil Economique et Social des Nations Unies  |
| ECOSOC         | : | Economic and Social Council of the United Nations   |
| FFOM           | : | Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces   |
| FMP            | : | Flood Management Plan   |
| Fondation CIMA | : | Centre international pour le monitoring environnemental   |
| GEWE           | : | Gender Equality and Women's Empowerment/ Égalité des genres et autonomisation des femmes  |
| GIC            | : | Gestion Intégrée des Crues  |
| GIRI           | : | Gestion intégrée des risques des inondations  |
| GWP            | : | Global Water Partnership  |
| GWP-AO         | : | Partenariat Mondial de l'Eau en Afrique de l'Ouest  |
| IFM            | : | Integrated Flood Management   |
| MARP           | : | Méthode Accélérée de Recherche Participative  |
| OMM            | : | Organisation Météorologique Mondiale  |
| P-C            | : | Prévision des Crues   |
| PGI            | : | Plan de gestion des crues   |
| PGIRI          | : | Plan de gestion intégrée des risques d'inondation   |
| PPBS           | : | Planification, Programmation, Budgétisation et Suivi-Evaluation   |
| PSG            | : | Planification sensible au genre   |
| SAP            | : | Système d'Alerte Précoce  |
| SAP-BEB-PC     | : | Système d'Alerte Précoce de Bout En Bout pour la Prévision des Crues  |
| SMHN           | : | Services météorologiques et hydrologiques nationaux   |
| SMHN           | : | Services météorologiques et hydrologiques nationaux   |
| SSE            | : | Système de Suivi-Evaluation   |
| UICN           | : | Union Internationale pour la Conservation de la Nature  |
| VFDM           | : | Intégrer la gestion des inondations et des sécheresses et l'alerte rapide pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta |

## Introduction

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet « [Intégrer la gestion des inondations et de la sécheresse et de l'alerte rapide pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta \(VFDM 2019-2023\)](#) » financé par le Fonds d'Adaptation, le Consortium, comprenant l'Organisation Météorologique Mondiale (OMM), l'Autorité du Bassin de la Volta (ABV) et le Global Water Partnership en Afrique de l'Ouest (GWP-AO), a organisé les **16, 17 et 18 août 2021 au Centre Pastoral Diocésain Mgr Bakpessi de Kara au Togo, le troisième de la série de huit (8) ateliers nationaux de formation sur l'« Intégration du genre dans le système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévision des crues et la gestion intégrée des risques d'inondation dans le bassin de la Volta »**. Le **jeudi 19 août** a eu lieu la **Journée des décideurs** qui a porté sur le même thème et toujours dans la ville de Kara.

Ces deux événements participent du renforcement des capacités des acteurs pour mieux prévenir et gérer les risques d'inondation dans le bassin de la Volta.

Le présent rapport rend compte du déroulement de l'atelier de formation et de la journée des décideurs.

Il s'articule autour des douze (12) sessions ci-après :

- Session 0 : Cérémonie d'ouverture et mise en route de l'atelier ;
- Session 1 : Concepts clés liés au SAP-BEB-PC et à la GIRI ;
- Session 2 : Concepts clés liés au genre ;
- Session 3 : Concepts et différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI ;
- Session 4 : Dimensions de communes de genre des inondations ainsi que des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI ;
- Session 5 : Problématique, historique et engagements à différents niveaux pour le développement de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre ;
- Session 6 : Intégration du genre – Planification, Programmation et Budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre ;
- Session 7 : Intégration du genre – Suivi & Evaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre ;
- Session 8 : Cadre de documentation périodique des retours des participant(e)s sur l'utilisation et la valorisation des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à différents niveaux dans le bassin de la Volta ;
- Session 9 : Développement d'une feuille de route post formation ;
- Session 10 : Préparation de la journée des décideurs ;
- Session 11 : Journée de transmission de messages clés aux décideurs pour l'action sur l'intégration du genre dans les processus de SAP-BEB-PC et de GIRI dans le bassin de la Volta.

## 1. Mise en route de l'atelier de formation

Parmi les activités de mise en route de l'atelier de formation il y a la cérémonie d'ouverture de l'atelier et une série d'activités introductives dont principalement le recueil des attentes et craintes des participant(e)s, l'évaluation des connaissances initiales des participant(e)s, la présentation des objectifs et la validation de l'agenda de l'atelier.

### 1.1. Ouverture de l'atelier de formation

La cérémonie d'ouverture officielle de l'atelier s'est déroulée sous la présidence effective du Représentant du Préfet de la Kozah, **M. Hassim MALIAWAL** en présence du Secrétaire Exécutif du GWP-AO, M. K. Armand HOUANYE et du Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV, M. Dibi MILLOGO. Elle a été marquée par trois (3) allocutions.



Photo 1 : Présidium à la cérémonie d'ouverture, de g. à d : SE-GWP-AO, Représentant du Préfet et DEA-ABV

La première allocution a été prononcée par le Secrétaire Exécutif du GWP-AO, M. K. Armand HOUANYE qui a souhaité la bienvenue à tou(te)s les participant(e)s à l'atelier et les a remercié(e)s pour avoir accepté honorer l'invitation à l'atelier de formation. Dans son allocution, le Secrétaire Exécutif du GWP-AO a rappelé le contexte de l'atelier de formation ainsi que de la journée des décideurs du niveau local qui s'inscrivent dans le cadre de la mise en œuvre du Projet intitulé « [Intégrer la gestion des inondations et de la sécheresse et de l'alerte précoce pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta \(VFDM\)](#) ». Ce projet est financé par le Fonds d'Adaptation et mis en œuvre par le consortium comprenant l'ABV, l'OMM et le GWP-AO dans les six pays ayant en partage le bassin de la Volta : le Bénin, le Burkina, la Côte d'Ivoire, le Ghana, la Mali et le Togo. Ensuite, il a exhorté les participant(e)s à faire preuve d'engagement pour l'atteinte des résultats attendus de cet atelier. Pour finir, il a réitéré ses remerciements à l'endroit du Représentant du Préfet qui, malgré son agenda chargé, a tenu à présider la cérémonie d'ouverture de l'atelier.

A la suite du mot de bienvenue du Secrétaire Exécutif du GWP-AO, les participant(e)s ont suivi avec intérêt l'allocution du Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV, M. Dibi MILLOGO. Dans un premier temps, il a souhaité la bienvenue à tou(te)s les participant(e)s à l'atelier de formation sur le thème : « Intégration du genre dans le système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévision des crues et la gestion intégrée des risques d'inondation dans le bassin de la Volta » et un agréable séjour à Kara. Ensuite, il a présenté un bref aperçu sur le bassin de la Volta qui, de part des énormes potentiels, demeure la source incontournable pour la satisfaction des besoins de développement de ses populations en termes, d'approvisionnement en eau potable, de production hydro-électrique, d'exploitation industrielle et minière, d'irrigation, de pêche, de navigation, du tourisme, etc.

Dans son intervention, il a rappelé les effets néfastes du changement climatique que subit le bassin de la Volta surtout dans sa portion togolaise depuis les années 1970 et qui se caractérisent entre autres, par les inondations et les sécheresses avec, à chaque fois, d'importants dégâts matériels voire humains. Le Directeur Exécutif de l'ABV n'a pas manqué de souligner la nécessité de renforcer les capacités d'action et d'adaptation pour une réduction des risques climatiques en cours et à venir sur les écosystèmes et sur les populations locales notamment les femmes et les jeunes en zones rurales qui sont très vulnérables. Aussi, a-t-il souligné la nécessité absolue, de prendre en compte l'aspect genre dans le processus de prévention et de gestion des risques climatiques liés aux inondations, en vue de réduire les risques graves encourus par nos populations tout en éliminant les inégalités sexospécifiques dans les efforts d'adaptation et de résilience climatique dans nos régions. Avant de terminer ses propos, il a exprimé sa profonde reconnaissance au Secrétariat Exécutif du GWP-AO et à toutes les structures impliquées dans l'organisation de cet atelier de formation. Enfin, il a remercié très sincèrement, l'ensemble de nos Partenaires Techniques et Financiers pour leurs appuis multiformes à l'Autorité du Bassin de la Volta et plus particulièrement au Fonds d'Adaptation au Changement Climatique qui finance l'atelier de formation.

La troisième et dernière allocution a été prononcée par le Représentant du préfet de la Kozah, **M. Hassim MALIAWAL, Directeur Régional de la Planification de la Préfecture**, qui a souhaité la bienvenue à tous/toutes les participants et participantes à l'atelier national de formation sur l'intégration du genre dans le système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévision des crues et la gestion intégrée des risques d'inondation dans le bassin de la Volta. Il a profité de l'occasion pour réitérer l'engagement des autorités au niveau régional comme national à soutenir et accompagner toutes les actions qui vont dans le sens du développement du bassin de la Volta. Dans son allocution d'ouverture, il a montré sur la base des chiffres, l'importance du poids des femmes dans le développement durable et les avancées faites dans la prise en compte du genre ces dernières années même si de gros efforts restent à faire pour combler l'écart encore considérable dans l'égalité du genre.

Selon le Directeur du Plan de la Préfecture, l'atelier de formation est une opportunité qui permettra de contribuer aux efforts du Gouvernement pour l'amélioration de la prise en compte du genre dans les différents domaines de développement au Togo. De ce fait, il a profité de cette occasion pour remercier l'ensemble des partenaires techniques et financiers qui ont contribué à la tenue de cette rencontre notamment l'OMM, l'ABV, le GWP-AO et le Fonds d'Adaptation.

Avant de prononcer l'ouverture de l'atelier de formation, il a invité les participant(e)s à l'assiduité et à des échanges fructueux pendant les quatre (4) jours de rencontres dont les résultats contribueront, à ne pas en douter, à l'enrichissement de notre stratégie de prise en compte du genre dans les politiques et plans de développement au niveau régional.

## 1.2. Présentation des participant(e)s

A la suite de la cérémonie d'ouverture de l'atelier, les participant(e)s se sont présenté(e)s à travers un tour de table. Au total, l'atelier de formation de Kara a réuni vingt-trois (23) participant(e)s dont onze (11) femmes et douze (12) hommes provenant :

- des services hydrologiques du niveau national et régional (Direction Générale des Ressources en Eau, Secrétariat Permanent de la GIRE, Directions Régionales de l'Eau et de l'Assainissement) ;
- des services météorologiques (Agence Nationale de la Météorologie, Directions Régionales en charge de l'Environnement et de l'Agriculture) ;
- des structures en charge de la Protection Civile (Croix Rouge, les ONG Humanitaires, etc.) ;
- des Organisations Communautaires ;
- des Organisations de femmes.



**Photo 2 : Vue des participant(e)s dans la salle de réunion**

L'animation de l'atelier de formation a été assurée par :

- M. K. Armand HOUANYE, Expert en Renforcement des Capacités en matière de GIRE, Gestion des Risques Climatiques et Gouvernance de l'Eau, Secrétaire Exécutif du GWP-AO ;
- M. Dam MOGBANTE, Formateur, Expert en Gestion Intégrée des ressources en eau et des Risques de catastrophes liés à l'eau ;
- Mme Floriane ACOUETAY, Communicatrice de formation, Experte en Genre ; et
- M. David SOHINTO, Formateur, Expert en Genre, Planification et Suivi-Evaluation.

Les Consultants Formateurs ont bénéficié de l'appui technique et organisationnel du Secrétariat Exécutif du GWP-AO et de la Direction Exécutive de l'ABV et notamment du personnel du VFDM à savoir le Chargé Technique de Projet et l'Assistant Technique de Projet.

La liste des participants est à l'Annexe 2 du présent rapport.

### **1.3. Evaluation initiale des connaissances des participant(e)s à l'atelier de formation**

L'évaluation initiale individuelle de connaissances des participant(e)s a porté sur les principaux concepts et thèmes couverts par l'atelier de formation. Vingt (20) participant(e)s ont pris part à cette évaluation.

Comme l'illustre le tableau ci-après, plus de la moitié des participant(e)s (60%) n'avait pas bénéficié de formation sur le Genre. Il en est de même pour le Système d'Alerte Précoce où près de 90% n'avait pas bénéficié de formation sur le concept. Pour ce qui concerne le Système d'Alerte Précoce de bout en bout pour la prévision des crues et la GIRI, aucun(e) participant(e) n'a bénéficié d'une formation antérieure sur lesdits concepts.

**Tableau 1 : Aperçu des participants selon leur statut par rapport à l'accès à des formations antérieures**

| Effectif présent | Nombre de participants n'ayant pas bénéficié de formations antérieure |     |            |      |
|------------------|---|-----|------------|------|
|                  | Genre   | SAP | SAP-BEB-PC | GIRI |
| 20               | 12  | 18  | 20         | 20   |
| 100%             | 60%   | 90% | 100%       | 100% |

Le tableau 2 donne les résultats issus de l'évaluation de la connaissance des participant(e)s sur les concepts de l'atelier : Genre, GIRE, SAP-BEB-PC et la GIRI.

On note que les participant(e)s ont une très bonne connaissance des concepts Genre (équité, égalité) et GIRE à parfois plus de 80%. Quant aux autres concepts, ils sont moins connus à moins de 50%.

**Tableau 2 : Aperçu des participant(e)s selon leurs connaissances des concepts de l'atelier**

| Concepts  | Nombre de participants ayant choisi la bonne réponse |             |
|---|--|-------------|
|   | Nombre   | Pourcentage |
| Genre   | 17   | 85%         |
| Equité de Genre   | 15   | 75%         |
| Egalité de Genre  | 18   | 90%         |
| Système d'Alerte Précoce  | 9  | 45%         |
| Prévision des crues   | 8  | 40%         |
| Gestion Intégrée des Ressources en Eau                                | 16   | 80%         |
| Gestion intégrée des risques d'inondation (GIRI)                      | 7  | 35%         |
| Principales étapes du SAP de bout en bout pour la Prévision des crues | 8  | 40%         |
| Principales étapes de la GIRI   | 6  | 30%         |

Quant aux attentes des participant(e)s par rapport à l'atelier, elles se résument comme suit :

- avoir une meilleure compréhension des concepts Genre, SAP-BEB-PC et GIRI ;
- maîtriser les processus ou démarches d'intégration du genre ;
- maîtriser les outils et les méthodes d'intégration du genre dans la gestion des risques climatiques puis dans les processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI ;
- prendre en compte les réalités du pays dans les objectifs de cet atelier ;
- comprendre les rôles et responsabilité des femmes et des autres acteurs dans les processus SAP-BEB-PC et GIRI.

Pour ce qui concerne les craintes, elles se resument au fait que les connaissances acquises ne soient pas vulgarisées ou mises en oeuvre comme il se doit, une fois de retour dans les différentes structures de provenance. Les participant(e)s ont souligné également le fait que l'agenda soit trop chargé pour le temps de l'atelier ainsi que la complexité du thème de l'atelier.

#### **1.4. Présentation et validation des objectifs, et de l'agenda de déroulement de l'atelier national de formation**

Les objectifs et résultats de l'atelier ont été passés en revue par M. Maxime TEBLEKOU, Assistant Technique de Projet VFDM au Secrétariat Exécutif Régional du GWP-AO.

L'objectif principal de l'atelier de formation est de renforcer les capacités des acteurs de la portion nationale (Togo) du bassin de la Volta sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI.

Les objectifs spécifiques en lien avec cet objectif principal sont les suivants :

- construire au niveau des participant(e)s une compréhension harmonisée des concepts clés liés à l'alerte précoce, à la gestion des inondations et au genre ainsi que des différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI ;
- offrir aux participant(e)s une plateforme d'échange et d'approfondissement des dimensions communes de genre des inondations ainsi que des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI ;
- permettre aux participant(e)s d'échanger sur la problématique, l'historique, et les principaux jalons de l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI ;
- amener les participant(e)s à s'approprier les approches, les outils et les méthodes d'intégration du genre dans les processus de planification, de programmation de budgétisation et de suivi-évaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI.

Par ailleurs, l'atelier national de formation vise d'une part à développer un cadre de documentation périodique des retours des participant(e)s sur l'utilisation et la valorisation des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à différents niveaux ; et d'autre part à mettre en place un plan d'actions afin d'améliorer la participation des femmes et des groupes vulnérables dans le SAP-BEB-PC et la GIRI pour la portion nationale (Togo) du bassin.

Ces objectifs rencontrent largement les attentes des participant(e)s par rapport à l'amélioration de leurs connaissances et surtout par rapport à leurs besoins de renforcement des capacités opérationnelles de prise en compte du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à tous les niveaux.

M. Maxime TEBLEKOU a également présenté l'agenda de l'atelier ainsi que les règles et normes de gestion de l'atelier national de formation.

A l'unanimité, les participant(e)s ont validé les propositions d'objectifs et d'agenda (annexe 1) ainsi que des règles et normes de gestion de l'atelier de formation.

Pour finir, l'Assistant Technique de Projet VFDM au GWP-AO a partagé avec les participant(e)s, les informations concernant les dispositions logistiques de l'atelier.

### **1.5. Méthodologie d'animation de l'atelier de formation**

L'atelier de formation s'est déroulé sur trois (3) jours, selon une approche interactive valorisant les expériences des participant(e)s au moyen de différentes techniques d'animation et de dynamique de groupes pour assurer leur participation active. Le premier rôle est donné aux participant(e)s afin de garantir leur engagement vis à vis des résultats obtenus. Le déroulement de l'atelier a été marqué par des brainstormings, des exposés pour une mise à jour des connaissances, le partage des expériences des participant(e)s, des travaux de groupes des débats et des jeux de balle pour l'évaluation des connaissances acquises le jour précédent.

Le dernier jour de l'atelier a été marqué par la définition des actions post- atelier de formation visant à assurer le suivi-évaluation des acquis de l'atelier à travers une feuille de route proposée par les participant(e)s.

Au terme de l'atelier, les participant(e)s ont reçu des attestations de participation à l'atelier de formation sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI. Aussi, en plus des kits de participant(e)s fournis au démarrage des travaux, les supports didactiques incluant les communications sur les sessions de l'atelier, ont été partagés avec les participant(e)s.

En amont de la tenue de l'atelier de formation, le personnel du Secrétariat Exécutif du GWP-AO s'est investi dans sa préparation qui a porté principalement sur : (i) l'élaboration de la note conceptuelle et de l'agenda de l'atelier de formation ; (ii) le ciblage et la mobilisation des participant(e)s ainsi que la prise des dispositions logistiques ; (iii) la mobilisation des personnes ressources ; et (iv) la préparation des supports d'animation de l'atelier.

## 2. Session 1 : Concepts clés liés au SAP-BEB-PC et à la GIRI

Cette session a porté sur une mise à jour des connaissances des participant(e)s sur les concepts en lien avec le SAP-BEB-PC et la GIRI. Le but de la session est de développer une compréhension approfondie des concepts importants liés au système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévention des crues (SAP-BEB-PC), et à la Gestion Intégrée des Risques d'Inondations (GIRI). Il est prévu qu'au terme de la session, les participant(e)s soient en mesure de (i) discerner les concepts usuels relatifs à la problématique Genre et de mieux les définir au regard des concepts officiels ; (ii) définir l'approche d'intégration du genre dans un processus en général et dans le contexte du SAP-BEB-PC et la GIRI en particulier.

L'animation de la session a été assurée par M. Dam MOGBANTE, Expert en GIRE et Gestion des Risques de Catastrophes liés à l'eau. Le développement de cette session a été marquée par un brainstorming qui a permis d'identifier les concepts en lien avec le SAP-BEB-PC et la GIRI. Au total, les concepts ci-après ont été identifiés lors des échanges : Crues, Inondations, Risques d'inondation, Aléa, Vulnérabilité, Exposition, Résilience, Système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévision des crues (SAP-BEB-PC), Gestion intégrée des risques d'inondation (GIRI), Plan de gestion intégrée des risques d'inondation. La deuxième étape de la session a consisté à travailler en groupes pour définir les concepts retenus puis à s'accorder en plénière sur les définitions officielles de ces différents concepts.

Ainsi, la définition officielle retenue de la crue est la montée des eaux d'un cours d'eau ou le débordement par l'eau des limites normales d'un ruisseau ou d'un autre plan d'eau. On distingue plusieurs types de crues. Les **crues lentes** lorsque le débit du cours d'eau augmente lentement, à la suite de pluies. Les **crues rapides ou brutales ou les éclairs** lorsqu'elles résultent de pluies abondantes et d'orages violents. Les **petites crues** lorsque l'inondation s'étend dans le lit moyen et submerge les terres bordant la rivière. Enfin, les **grandes crues** quand la rivière occupe la totalité de son lit majeur.

Concernant l'inondation, elle a été définie comme étant la propagation des crues ou accumulation d'eau par drainage sur des zones qui ne sont normalement pas submergées » (OMM, 2011, p. 1.4). L'inondation est une submersion, rapide ou lente, d'une zone habituellement hors d'eau. Les inondations sont souvent déterminées par les facteurs hydrométéorologiques (pluies abondantes, les orages, etc.), hydrologiques (teneur en eau du sol, niveau des eaux souterraines, taux d'infiltration de l'eau dans le sol, etc.) et les facteurs humains (mode d'utilisation des terres, occupation des sols et des zones inondables, dégradation des berges, resserrement des voies navigables, obstruction des ouvrages d'assainissement, etc.).

Pour ce qui concerne le risque, il a été défini comme étant la combinaison de trois (3) facteurs à savoir l'aléa climatique, l'exposition et la vulnérabilité. Un aléa climatique est un événement ou un phénomène pouvant provoquer des pertes en vies humaines, des dommages aux biens, ainsi que des dégâts aux plans social, économique et environnemental. L'exposition est définie comme l'ensemble des populations, des milieux des biens physiques et matériels, des services et des activités pouvant être affectés par l'aléa climatique. Quant à la vulnérabilité, elle se définit comme la conséquence potentielle de l'impact d'un aléa climatique sur les populations, les bâtiments, les infrastructures socio-économiques, etc. En matière de gestion des crises climatiques, l'analyse de la vulnérabilité permet de déterminer les réactions probables des populations et des écosystèmes, leurs capacités à faire face à la crise, les nécessités d'évacuation, etc.

Le SAP-BEB-PC est un système d'annonce des crues, constitué de différentes séquences intégrées allant de la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats, la diffusion des prévisions (résultats) en vue de la prise de décision par les différents usagers à tous les niveaux. Lorsqu'il est mis en place et fonctionnel, le SAP-BEB-PC participe de l'anticipation de l'information sur la probabilité et l'ampleur de l'Aléa climatique, mais aussi des mesures pour renforcer la résilience des communautés concernées.

Quant à la GIRI, elle est un processus visant à stimuler une action intégrée par opposition à une action fragmentée pour lutter contre les crues et les risques d'inondation. Elle intègre la mise en valeur des ressources terrestres et hydriques dans un bassin fluvial et s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre de la GIRE tout en exploitant au maximum les avantages que procurent les plaines inondables et en réduisant autant que possible les pertes en vies humaines y afférentes.

Dans les pays du bassin de la Volta, la gestion des inondations aujourd'hui est traditionnelle et marquée par des mesures qui priorisent uniquement le contrôle et la protection des personnes et des biens contre les inondations. Elle s'appuie principalement sur des mesures structurelles qui sont souvent développées suite aux graves inondations avec une faible prise en compte de l'impact des inondations sur les zones en amont et en aval. Cette gestion est basée sur une approche mono-disciplinaire qui considère la gestion des inondations comme un processus très peu important dans les processus de développement.

Cette gestion des inondations interpelle tous les acteurs du bassin à aller vers une approche intégrée de gestion des risques d'inondations qui définit la politique à mener pour (i) garantir la sécurité des biens et des populations et (ii) réduire les conséquences dommageables des inondations sur l'environnement, les infrastructures socio-économiques, les biens et services. Elle est développée à l'échelle d'un bassin versant et décline les priorités définies par la stratégie nationale de gestion des risques d'inondation. Elle vise à renforcer les synergies entre les politiques de gestion des risques d'inondation, de gestion des milieux aquatiques et d'aménagement du territoire. Elle porte une attention particulière aux secteurs les plus exposés ainsi que les territoires à risque important d'inondation.

En somme, les messages clés à retenir de cette session sont :

- le développement et le fonctionnement optimal d'un SAP-BEB-PC supposent que les Services hydrométéorologiques nationaux soient outillés de manière adéquate pour comprendre les phénomènes climatiques en vue de faire des prévisions qui sont une aide à la décision et à l'action pour réduire les effets et impacts des inondations lorsqu'elles surviennent ;
- les outils d'aide à la décision sont préparés par les techniciens et les décideurs doivent prendre leurs responsabilités au moment opportun ;
- la GIRI se met en œuvre selon une approche concertée et planifiée à travers (i) la préparation pour anticiper la magnitude de la crue et renforcer les capacités de réponses de la société ; (ii) une réponse appropriée par la gestion efficace de ses effets et durant la phase de relèvement ;
- le PGRI vise à prévenir et gérer les risques d'inondation en définissant les priorités stratégiques en la matière à l'échelle du bassin concerné ;
- le PGRI se base sur une évaluation préliminaire des risques d'inondation ;
- les objectifs du PGRI doivent être déclinés au sein de stratégies locales de gestion des risques d'inondation, pour les territoires à risques d'inondation majeurs.

Prenant la parole, le Secrétaire Exécutif du GWP-AO a insisté sur la compréhension de la différence entre crue et inondation.

On parle de crue lorsqu'il y a une augmentation du niveau de l'eau dans les cours et plans d'eau. Par contre, il y a inondation lorsque l'eau sort de son lit pour occuper les parties inhabituellement couvertes par l'eau ; il peut y avoir crue sans avoir inondation tant que l'eau ne sort de son lit pour couvrir d'autres espaces non souvent inondables. Aussi, l'inondation devient un risque lorsqu'il engendre des dégâts, des pertes en vies humaines, etc.

### 3. Session 2 : Concepts clés liés au genre

La session 2 a porté sur une mise à jour des connaissances des participant(e)s sur les concepts en lien avec le Genre. Le but de la session est de développer une compréhension approfondie des concepts usuels liés au Genre et son intégration dans le (SAP) de bout en bout pour la prévention des crues et la Gestion Intégrée des Risques d'Inondations (GIRI). Il est prévu qu'au terme de la session, les participant(e)s soient en mesure de (i) discerner les concepts usuels relatifs à la problématique Genre et de mieux les définir au regard des concepts officiels ; (ii) définir l'approche d'intégration du genre dans un processus en général et dans le contexte du SAP-BEB-PC et de la GIRI.

L'animation de la session a été faite par Mlle Floriane ACOUETÉY, Communicatrice, Experte Genre. Comme la première session, le développement de la session 2 a été marquée par un brainstorming qui a permis d'identifier les concepts en lien avec le Genre. Au total, les concepts ci-après ont été identifiés : genre, sexe, égalité, équité, inclusion, autonomisation, discrimination.

La deuxième étape de la session a consisté à travailler en groupe pour définir les concepts retenus puis à s'accorder en plénière sur les définitions officielles de ces différents concepts.

Ainsi, la définition officielle retenue du genre est qu'elle se réfère aux différences sociales et aux rapports sociaux entre les femmes et les hommes, entre les filles et les garçons d'une société du fait de leur sexe. Ces rapports sont déterminés par le contexte économique, social, politique et culturel, et varient par conséquent d'une société à l'autre, et dans le temps au sein de la même société.

Quant à l'égalité, elle se définit comme étant les possibilités et les chances égales dans l'existence des sexes. Elle ne signifie pas que les femmes et les hommes deviennent identiques mais que les droits, les responsabilités et les opportunités des femmes et des hommes ne dépendent pas de ce qu'ils soient nés de sexe masculin ou féminin.

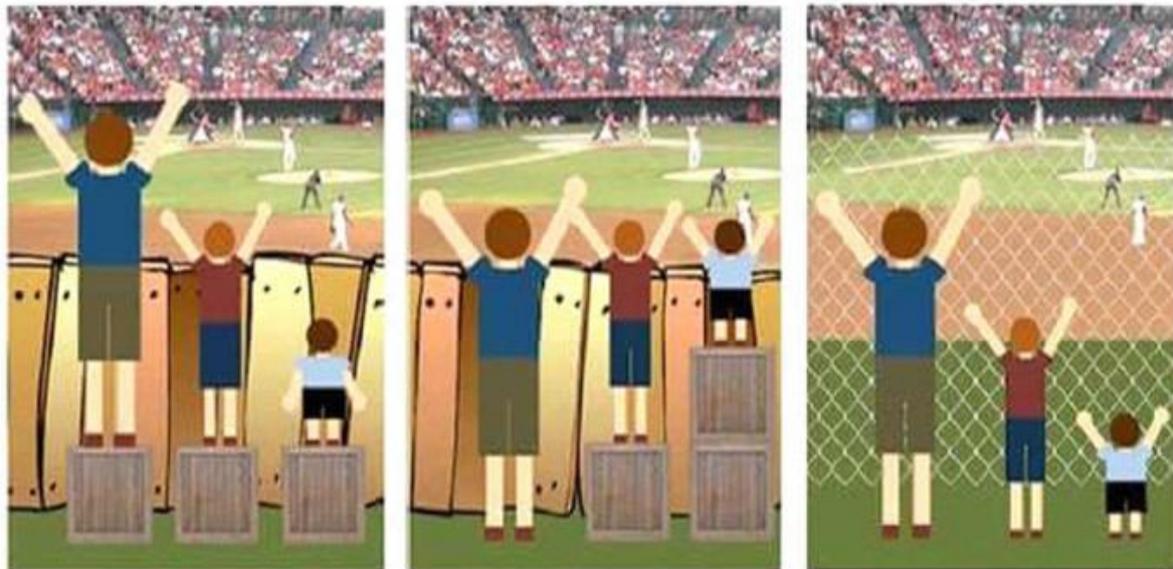
Pour l'équité, elle se définit par le fait d'être juste envers les femmes et les hommes. Elle vise à compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent les femmes de profiter des chances égales. L'équité mène à l'égalité. Concernant la discrimination, elle a été définie comme une action ou omission qui a pour effet, intentionnel ou non, de limiter les possibilités offertes à certaines personnes ou à certains groupes en raison de leurs caractéristiques personnelles.

L'inclusion met l'accent sur l'implication, l'engagement et la participation des groupes spécifiques tels que les migrants, les personnes handicapées, les communautés marginalisées à la prise de décision et aux initiatives de développement durable (**Ne laisser personne de côté**).

Pour permettre aux participant(e)s de mieux comprendre les concepts d'égalité, d'équité et d'inclusion, la figure ci-après a été projetée au tableau puis commentée par les participant(e)s. De l'analyse de cette figure, nous avons constaté qu'au niveau du premier cadran, une barrière a été mise en place pour empêcher certaines personnes de suivre le match et il fallait trouver des moyens pour surmonter ladite barrière. Ainsi, les trois spectateurs ont reçu les mêmes tables (chances) ayant les mêmes hauteurs pour pouvoir suivre le match. Conclusion, c'est un exemple d'équipé mais elle a permis seulement aux 2/3 des spectateurs de suivre le match car les tables ne tiennent pas compte de la taille des spectateurs.

Le deuxième cadran montre un exemple d'équité. Les trois spectateurs ont reçu des tables disproportionnelles à leurs tailles afin de pouvoir suivre le match. A ce niveau, tous les trois (3) spectateurs arrivent à suivre le match.

Le troisième cadran montre un exemple d'inclusion. La barrière a été sautée pour permettre à tout le monde, toute catégorie confondue, de pouvoir suivre le match.



|                |               |                  |
|----------------|---------------|------------------|
| <b>Egalité</b> | <b>Equité</b> | <b>Inclusion</b> |
|----------------|---------------|------------------|

**Figure 1 : Différences entre équité, égalité et inclusion**

La mise à jour des connaissances des participant(e)s s’est poursuivie avec les concepts de stéréotypes de genre et de l’intégration du genre. Les stéréotypes de genre sont des attributions aux hommes et femmes de certaines caractéristiques ou rôles qui produisent la conviction que ceux-ci/celles-ci sont lié(e)s au genre. Ils renforcent les inégalités de genre en dépeignant des suppositions qui maintiennent les inégalités biologiquement ou culturellement fixées. L’intégration de genre est un processus qui consiste à évaluer les implications ou les incidences pour les femmes et les hommes de toute action planifiée, y compris la législation, les politiques ou les programmes, dans tous les domaines et à tous les niveaux. Elle est une stratégie qui vise à incorporer les préoccupations et les expériences des femmes aussi bien que celles des hommes dans l’élaboration, la mise en œuvre, le suivi et l’évaluation des politiques et des programmes dans tous les domaines - politique, économique et social - de manière que les femmes et les hommes bénéficient d’avantages égaux et que l’inégalité ne puisse se perpétuer.

Globalement, il faut retenir que le Genre est une approche systématique qui s’applique à toutes les phases du “cycle de développement” : Diagnostic, planification, décision, mise en œuvre et l’évaluation. Il n’est donc pas exclusif. Il est transversal.

A la suite de cette mise à jour des connaissances, un exercice a été fait en plénière pour voir si les participant(e)s ont pu retenir les différentes définitions des concepts liés au genre. Le tableau 3 présente les concepts et les différentes définitions possibles.

A la fin de la l’exercice, quelques préoccupations ont été soulevées. Elles portent sur la différence entre les concepts équité et égalité puis sur la prise en compte effective du genre dans les activités quotidiennes, les projets et programmes de développement. Beaucoup, parlent de la prise en compte du genre, d’autres ont même suivi des formations sur le genre mais concrètement, rien n’évolue dans ce sens. On trouve même des documents de projets, de programmes, de politiques et de stratégies qui prennent en compte le genre mais dans la mise en œuvre, on constate que le genre est mis de côté.

Pour la première préoccupation, la figure 1 a été reprojétée pour mieux faire comprendre la différence entre équité et égalité. Concernant la prise en compte du genre, elle passe par le renforcement des capacités à tous les niveaux depuis la rédaction des notes conceptuelles jusqu'à l'évaluation des projets et programmes. Une prise en compte réussie du genre dans les projets et programmes de développement repose sur un effort dans la collecte des données, la mise en place d'un bon mécanisme pour son intégration et le suivi de cette intégration. Cette exigence impose un renforcement des capacités des acteurs qui auront la charge de cette activité. L'effectivité de la prise en compte du genre demande que l'on porte une analyse avec des lunettes genre sur les dispositifs de développement afin de les déconstruire pour mieux construire. Cela va demander d'utiliser des outils et des méthodes qui seront discutés dans les sessions à venir.

**Tableau 3 : Concepts et les définitions y liées**

| Éléments caractéristiques   | Inclusion | Autonomisation | Equité | Egalité | Genre | Intersectionnalité | Discrimination | Sexe |
|---|-----------|----------------|--------|---------|-------|--------------------|----------------|------|
| 1. Droit, pouvoir de contrôler sa vie, de fonctionner de façon indépendante.  |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 2. se réfère aux relations et aux rôles sociaux des hommes et des femmes, déterminés par le contexte économique, social, politique et culturel.                             |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 3. Compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent les femmes de profiter des chances égales  |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 4. Mène à l'égalité   |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 5. ne signifie pas que les femmes et les hommes deviennent identiques   |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 6. l'interaction de nombreux facteurs tels que l'âge, le handicap et l'appartenance ethnique  |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 7. ne signifie pas seulement « sexe » ou appartenance à l'un des deux sexes.  |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 8. « Ne laisser personne de côté »  |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 9. Principe selon lequel les femmes et les hommes jouissent d'une égale représentation dans les institutions, publiques ou privées, au niveau des instances décisionnelles. |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 10. consiste à accorder un traitement différent, généralement défavorable, à une personne ou à un groupe de personnes   |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 11. Indique un état dans lequel les femmes et les hommes jouissent des mêmes droits et des mêmes possibilités   |           |                |        |         |       |                    |                |      |
| 12. Se réfère à l'inné, biologiquement défini   |           |                |        |         |       |                    |                |      |

#### 4. Session 3 : Différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI

Cette session a été animée par le Secrétaire Exécutif du GWP-AO, M. K. Armand HOUANYE. Il vise à développer une compréhension approfondie des composantes ou étapes tant du système d'alerte précoce (SAP) de bout en bout pour la prévention des crues que de la Gestion Intégrée des Risques d'Inondations (GIRI), et au Genre. De façon spécifique, cette session vise à (i) amener les participants à comprendre et s'approprier les différentes étapes du SAP BEB-PC et de la GIRI ; et (ii) amener les participant(e)s à identifier les rôles et les responsabilités des parties prenantes dans l'intégration du genre dans l'application et les services du SAP de bout en bout pour la prévention des crues et de la GIRI.

Au début de la session, le formateur a amené les participant(e)s à rappeler les définitions du SAP-BEB-PC et de la GIRI. Ensuite, à travers des travaux de groupe et des échanges en plénière, il les a amené(e)s à identifier les différentes étapes du SAP-BEB-PC et les activités souvent menées au niveau de chacune des étapes identifiées. Pour rappel, le SAP-BEB-PC est un système d'annonce de crue, constitué de différentes séquences intégrées allant de la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats, la diffusion des prévisions (résultats) en vue de la prise de décision par les différents usagers à tous les niveaux. Les différentes étapes du SAP-BEB-PC sont au nombre de 5 à savoir : la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats, la diffusion des alertes, la prise de décision et la réponse aux alertes.

La collecte des données doit se faire en temps réel pour la prévision de la gravité des inondations, y compris le moment où elles se produisent, leur étendue et leur amplitude. Les données à collecter sont d'une part des données hydrologiques et météorologiques ; puis d'autre part des données sociales et structurelles liées à la population. Et le véritable problème qui se pose aujourd'hui dans le bassin est l'indisponibilité de ces données à temps réel pour les prévisions. Les instruments de mesures des données hydrologiques et météorologiques ne fonctionnent pas bien et nécessitent des entretiens périodiques. Les missions de terrain pour collecter les données se font rares, faute de ressources financières et les instruments de mesure des données télétransmises mises en place ne fonctionnent plus car les plaques solaires servant d'énergie électrique sont volées par les populations. On note aussi un manque de données sociales et structurelles liées à la population, au type d'individus qui sont nécessaires pour la prévision basée sur l'impact. Ces données sur la population locale doivent être récentes et ventilées par sexe.

Le traitement des données et l'analyse des résultats sont l'œuvre des techniciens pour produire les alertes. Le traitement des données se fait à l'aide des logiciels de prévision.

Une fois les alertes produites, elles doivent être communiquées aux acteurs concernés pour des prises de décision. Des canaux appropriés doivent être utilisés pour diffuser les alertes ainsi que les mesures à prendre. La prise de décision concerne notamment les autorités à divers niveaux en collaboration avec les cadres techniques pour déterminer les impacts possibles sur les communautés et les infrastructures. La réponse aux alertes n'est rien d'autre que les actions ou les dispositions prises par les agences et les communautés concernées pour contenir les risques d'inondation.

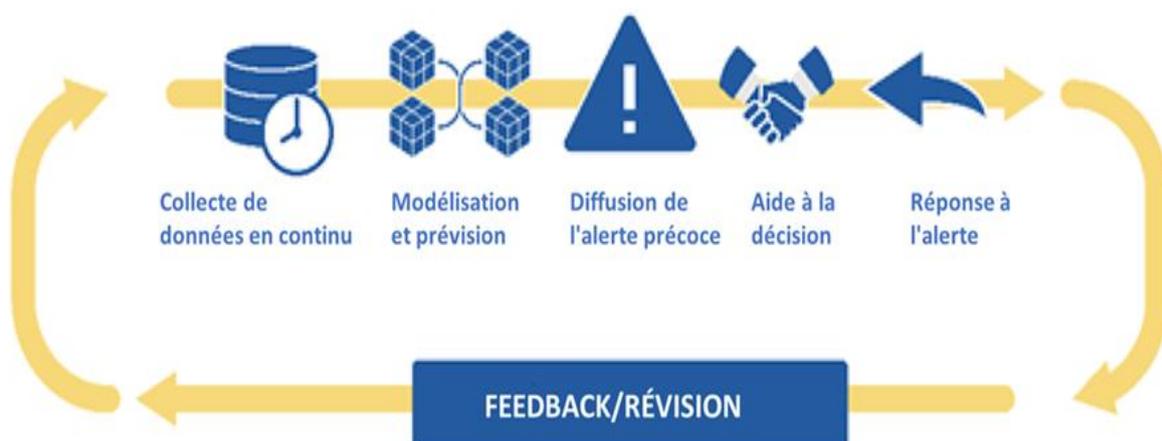
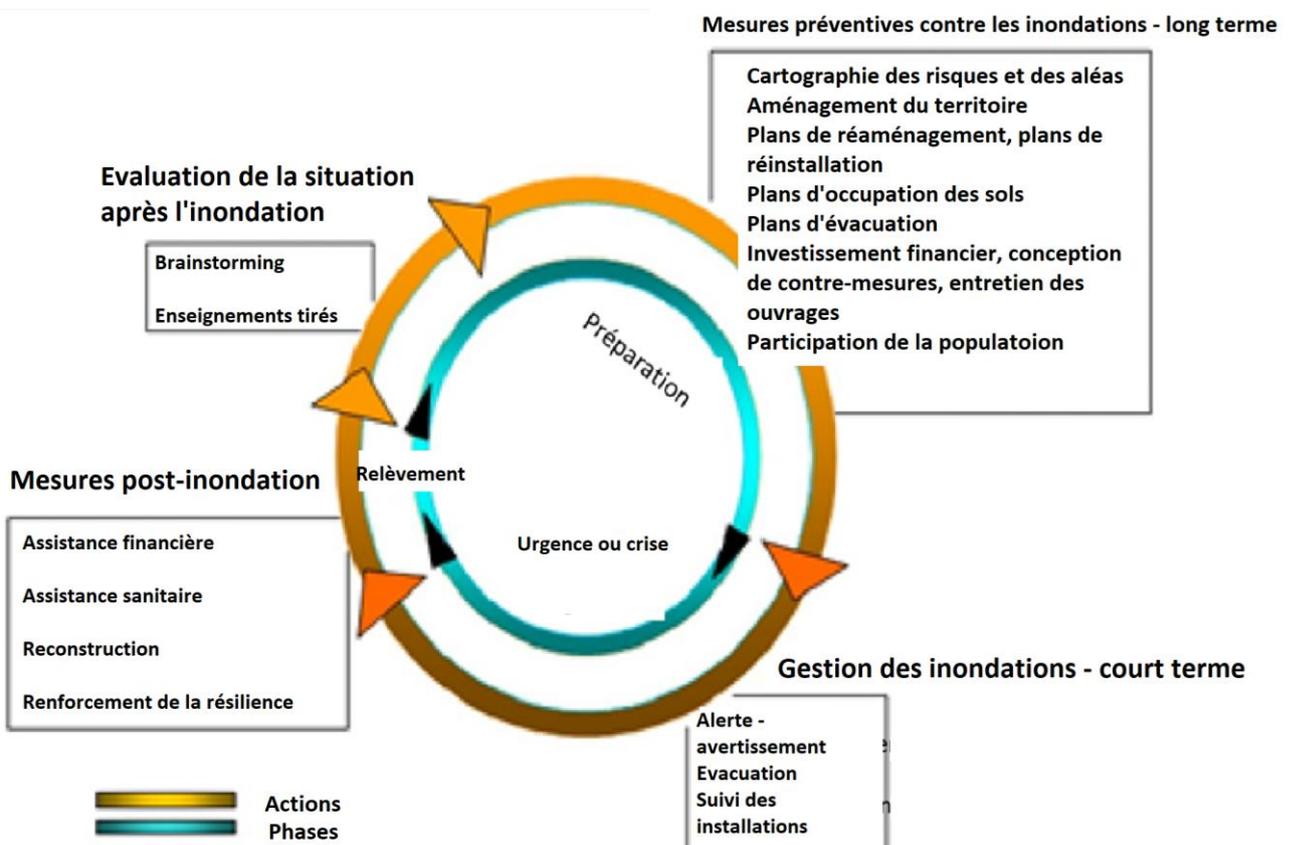


Figure 2 : Différentes étapes du SAP-BEB-PC

Concernant la GIRI, les participant(e)s ont pu identifier lors des échanges les trois (3) étapes : Préparation, Urgence et Relèvement. La préparation n'est rien d'autre que l'ensemble des mesures préventives pour mieux gérer les inondations à long-terme. Elle comprend l'élaboration de la cartographie des risques et des aléas dans le bassin, la construction des ouvrages d'assainissement et de rétention de l'eau, l'élaboration des plans d'occupation des sols, l'élaboration des plans d'aménagement du territoire, l'élaboration des plans de réaménagement et de réinstallation des populations, etc. La mise en place d'un SAP-BEB-PC est une action qui s'inscrit dans la phase de préparation. Au niveau de l'Urgence, on note les actions de diffusion des alertes et de sensibilisation via les canaux appropriés, d'évacuation et de réinstallation des populations. Au Togo, les autorités et les différentes structures sont chaque année dans la phase d'urgence. Il faut attendre d'abord que les inondations engendrent des dégâts avant d'agir. Le relèvement c'est l'ensemble des mesures post inondations visant à évaluer les dégâts causés par l'inondation, la reconstruction des infrastructures dégradées, le renforcement de la résilience des communautés et des écosystèmes, etc.

Le schéma ci-après présente les différentes étapes de la GIRI avec les activités à mener.



**Figure 3 : Différentes étapes de la GIRI**

Les tableaux ci-après présentent les résultats des travaux de groupe sur les différentes étapes du SAP-BEB-PC et la GIRI ainsi que les différentes activités que nous pouvons identifier à chacune des étapes.

**Tableau 4 : Résultats du groupe 1 sur les différentes étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour chaque étape**

| <b>Etape</b>       | <b>Activités</b>  |
|--------------------|---|
| <b>Préparation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une base de données</li> <li>- Mise à jour des dispositifs des collectes</li> <li>- Analyse et traitement des données</li> <li>- Mise en place des mesures structurelles (identification des zones à risque)</li> <li>- Mise en place des mesures non structurelles (comité de gestion de crise)</li> <li>- Mobilisation des ressources humaines, matériels et financiers</li> </ul> |
| <b>Urgence</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déploiement des moyens humains, matériels, et financiers</li> <li>- Déplacement et prise en charge des sinistres</li> </ul>  |
| <b>Relèvement</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des dégâts</li> <li>- Nettoyages et assainissements des habitats</li> <li>- Dédommagement des sinistres</li> <li>- Délocalisation des habitations aux besoins</li> <li>- Appui aux AGR</li> </ul>  |

**Tableau 5 : Résultats du groupe 2 sur les différentes étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour chaque étape**

| <b>Etapes</b>      | <b>Activités</b>   |
|--------------------|--|
| <b>Préparation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création dynamisation de dispositif institutionnels de prévention (sensibilisation alerte) et de digestion des risques d'inondation intégrantes)</li> <li>- Renforcement de capacités des communautés</li> <li>- Elaboration et diffusion et mise en application des outils de prévention et de gestions d'inondations (affiches carte des zones a risque, le plan GIRI, le SAP, plan orsec</li> <li>- Etudes sur l'évaluation des risques d'inondation (pour améliorer)</li> </ul> |
| <b>Urgences</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constat et évaluation rapide des dégâts et des sinistres</li> <li>- Aménagement des sites et déplacements des sinistres</li> <li>- Mobilisation des partenaires pour la mise en charge des sinistres</li> </ul>   |
| <b>Relèvement</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstruction des infrastructures</li> <li>- Sensibiliser les population pour la prévention de l'occupation des zones a risques</li> </ul>   |

**Tableau 6 : Résultats du groupe 3 sur les différentes étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour chaque étape**

| <b>Etapes</b>                     | <b>Activités</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Collecte de donnes</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation des stations météo et hydro</li> <li>- Sensibilisation des populations proches de station</li> <li>- Maintenance des stations de collecte de données (météo, réponses hydro, historique des cartes)</li> </ul>  |
| <b>Traitement des données</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition du matériel, traitement et d'analyse des données</li> <li>- Mise en place de modèle de précision</li> <li>- Production de l'alerte</li> <li>- Formation sur l'utilisation du matériel et les modèles</li> <li>- Formations des collecteurs et utilisateur des données</li> </ul> |
| <b>Communication et diffusion</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité d'IEC (affiches, émission, radio, télé, etc.)</li> </ul>  |
| <b>Décision</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evacuation</li> </ul>  |
| <b>Réponse</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secours et sauvetage</li> <li>- Récolte précoce</li> <li>- Assistance en vivres et non vivres</li> </ul>   |

### **Exemple pratique de SAP Communautaire**

Les participants ont suivi avec intérêt la présentation sur le Système d'Alerte Précoce Communautaire développé par la Croix-Rouge Togolaise. Cette présentation a été faite par M. Abdel-Akime SEYDOU AMIDOU, Coordonnateur de la Croix Rouge Togolaise à Kara. Le SAP Communautaire a pour but de détecter et de prévenir les dangers naturels potentiels susceptibles d'impacter une communauté. Il couvre deux dangers naturels à savoir les inondations et les sécheresses.

Ce système fonctionne avec les balises installées sur les principaux cours d'eau du pays, des limnimètres qui sont des colonnes graduées installées aux côtés des balises dont la graduation permet de relever le niveau de l'eau à différentes périodes de la journée ; puis des pluviomètres pour mesurer les quantités de pluies tombées.

Les informations partagées à travers le SAP sont : (i) les prévisions hydrologiques et météorologiques nationales et internationales ; (ii) la présence d'un indicateur local en amont ; (iii) la montée des eaux sur les balises en amont. Des équipes sont mises en place au niveau local pour informer les responsables du niveau local et national sur le niveau de l'eau.

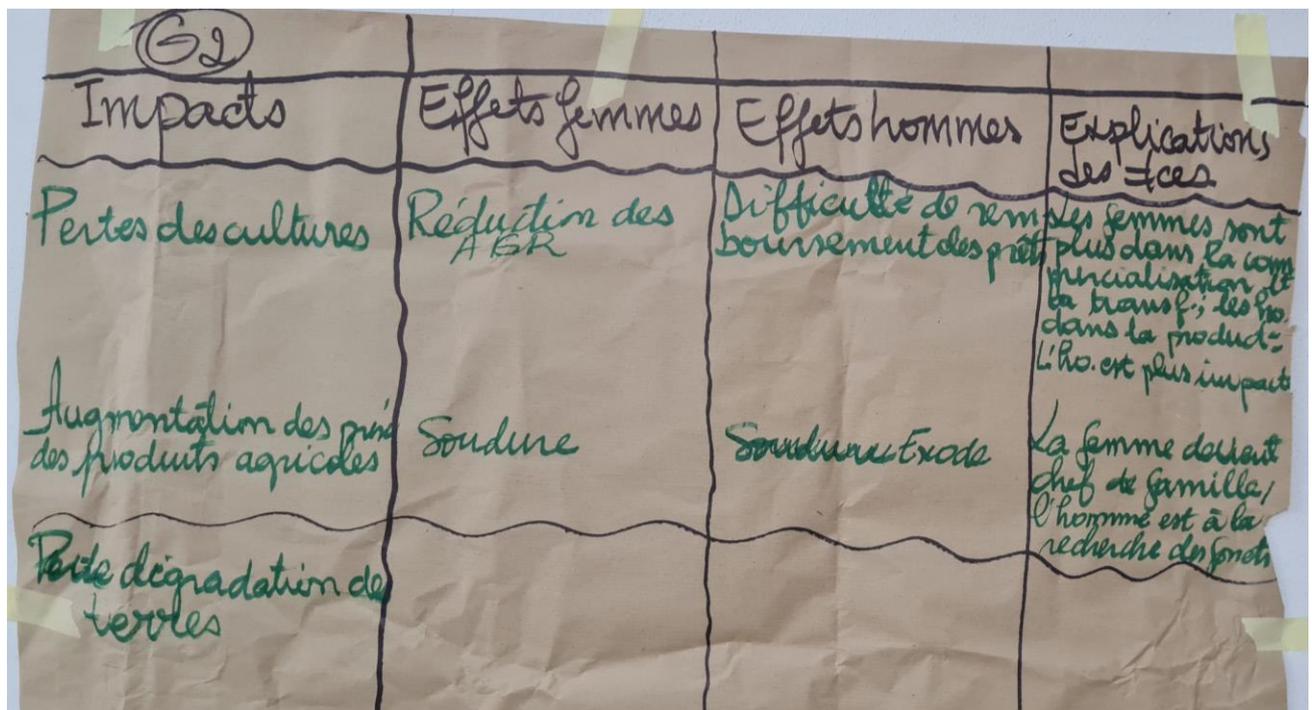
La présentation a également mis l'accent sur les dispositions prises pour accompagner les populations en cas de sinistres mais ce SAP ne prend pas en compte le Genre.

## 5. Session 4 : Dimensions usuelles de genre des inondations des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI

La session 4 portant sur les dimensions usuelles de genre des inondations ainsi que des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI a été la dernière de la première journée. Elle a pour but de développer au niveau des participant(e)s, une compréhension approfondie des raisons de l'importance et les avantages de la considération des dimensions de genre (pour les individus, les ménages et les communautés) dans la gestion des inondations ainsi que des processus du SAP – BEB – PC et de la GIRE. De façon spécifique, elle vise à (i) amener les participant(e)s à identifier les dimensions de genre des inondations ; (ii) faire prendre connaissance aux participant(e)s des problèmes de genre spécifiques liés au SAP-BEB-PC et à la GIRI ; et (iii) échanger avec les participant(e)s sur l'importance de l'intégration d'une perspective de genre dans la gestion des inondations.

La session 4 a été animée par le Secrétaire Exécutif du GWP-AO en trois étapes dont un exercice de groupe sur les dimensions de genre communes des inondations, les questions spécifiques de genre liées au SAP-BEB-PC et à la GIRI et les messages clés à garder.

Au démarrage de la session, le Secrétaire Exécutif du GWP-AO a échangé avec les participant(e)s sur les impacts possibles engendrés par les inondations dans leurs localités respectives. Ainsi, il a été cité, les pertes en vies humaines, la destruction des cultures et les pertes agricoles, l'écroulement/destruction des habitats, la destruction des infrastructures socio-économiques de base, la destruction des ouvrages comme les ponts d'affranchissement, l'inondation des écoles, la dislocation des familles, la migration ou le déplacement des populations, etc. Tous ces impacts ont été classifiés en quatre (4) grandes catégories : (i) les pertes en vies humaines, (ii) les impacts au plan social ; (iii) les impacts au plan économique ; et (iv) les impacts environnementaux. Ensuite, il a été demandé aux participant(e)s de travailler en groupe sur les dimensions de genre communes des inondations. Cet exercice a consisté à identifier quelques impacts potentiels des inondations, leurs effets spécifiques de l'impact sur l'homme, sur la femme, et les causes explicatives des différences.



| Impacts                                      | Effets femmes     | Effets hommes                         | Explications des écarts   |
|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| Pertes des cultures                          | Réduction des AGR | Difficulté de remboursement des prêts | Les femmes sont plus dans la commercialisation et la transf. des pro. dans la product. L'ho. est plus impacté |
| Augmentation des prix des produits agricoles | Soudure           | Soudure Exode                         | La femme devient chef de famille / l'homme est à la recherche de jobs   |
| Perte dégradation des terres                 |                   |                                       |   |

Photo 3 : Vue des résultats des travaux de groupe au cours de la session 4

Les tableaux ci-après présentent les résultats des travaux de groupe sur les dimensions de genre communes des inondations.

**Tableau 7 : Résultats des travaux du groupe 1 sur les dimensions de genre communes des inondations**

| Impacts des inondations   | Effets spécifiques sur les hommes  | Effets spécifiques sur les femmes   | Causes explicatives  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte des cultures et bétail</li> <li>- Perte de bien matériel</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de la pauvreté</li> <li>- Abondant de foyer</li> <li>- Augmentation de la charge de ménage sur le compte de de la femme</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauvreté</li> <li>- Abondant de foyer</li> <li>- Départ en aventures des hommes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La femme reste attachée à la famille et aux soins des enfants du fait de son rôle traditionnel de reproduction</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erosion des terres cultivables</li> <li>- Pollution des points d'eau</li> <li>- Enrichissement des cours d'eau en poisson</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostitution</li> <li>- Réduction des espaces cultivables</li> <li>- Corvée pour la recherche d'eau</li> <li>- Disponibilité des protéines</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduction des terres cultivables</li> </ul>  |  |

**Tableau 8 : Résultats des travaux du groupe 2 sur les dimensions de genre communes des inondations**

| Impacts des inondations  | Effets spécifiques sur les hommes                                     | Effets spécifiques sur les femmes   | Causes explicatives  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte des cultures</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduction des AGR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté de remboursement des prêts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les femmes sont plus dans la commercialisation et la transformation et les hommes dans la production</li> <li>- L'homme est plus impacté</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation des prix de production agricole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soudure</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exode</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La femme devient chef de famille</li> <li>- L'homme est à la recherche des fonds</li> </ul>   |

**Tableau 9 : Résultats des travaux du groupe 3 sur les dimensions de genre communes des inondations**

| Impacts des inondations   | Effets spécifiques sur les hommes   | Effets spécifiques sur les femmes  | Causes explicatives   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destruction des ponts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accès difficile au marchés, champs, centre de santé, point d'eau</li> <li>- -perte de revenus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accès difficile aux champs</li> <li>- Risque de noyade</li> <li>- Perte de revenus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus de risque chez les hommes (car ils sont chefs de famille)</li> <li>- Plus des tâches ménagères chez les femmes</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maison inondée</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte d'ustensile de cuisine</li> <li>- Risque d'infection</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- -les pièces d'identité</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |

Globalement, les résultats issus des travaux de groupe ont montré clairement que les inondations affectent différemment les femmes et les hommes. Pour un même impact, les femmes sont plus vulnérables aux risques d'inondations que les hommes. Cette différence est liée entre autres aux relations inégales de pouvoir entre hommes et femmes, aux inégalités d'accès aux ressources, à la morphologie physique des femmes par rapport aux hommes, à la division traditionnelle du travail au niveau des ménages entre l'homme et la femme, à la faible participation des femmes aux instances de prises de décision en lien avec la gestion des inondations, etc.

A la suite de la restitution des résultats des travaux de groupe, le Secrétaire Exécutif du GWP-AO a fait un bref exposé sur les dimensions usuelles de genre liés aux inondations. Dans son exposé, il a mis l'accent d'une part sur les vulnérabilités différenciées des impacts d'inondations sur les hommes et les femmes ainsi que les facteurs qui y sont liés dont :

- les normes et pratiques socioculturelles qui sont en défaveur des femmes. Dans un ménage, les femmes consacrent plus leur temps dans les tâches reproductives alors que les hommes sont dans les tâches de production ;
- les normes et les pratiques établies par la société ainsi que les capacités d'adaptation et d'actions des femmes et des hommes, etc. ;
- la faible participation des femmes à la vie publique et politique ;
- la représentation faible et limitée des femmes dans les instances décisionnelles ;
- la faible implication des femmes dans la gestion des bassins versants, des comités de gestion des inondations et autres activités de préparation et de réponse visant à réduire l'incidence des risques d'inondation dans leurs zones ;
- les relations inégales de pouvoir entre hommes et femmes ;
- les facteurs biologiques qui jouent un rôle dans les dimensions de genre au cours des inondations ;
- etc.

Dans les processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI, le constat est le même. On note une faible prise en compte des besoins spécifiques des femmes, des filles et des jeunes dans lesdits processus. Les données ne sont souvent pas collectées de manière désagrégée selon le genre et par âge. Ce qu'il faut corriger.

On note également :

- une absence d'informations disponibles dans un style accessible aux différents groupes vulnérables mettant en avant la nécessité d'assurer l'accès des femmes et des autres groupes vulnérables aux informations pertinentes et adaptées à leur niveau de compréhension ;
- un faible équipement des prévisionnistes et des professionnels des situations d'urgence ce qui fait que les informations d'alertes sont vagues, sans prendre en compte les besoins spécifiques des groupes vulnérables ;
- un manque de sensibilisation et une compréhension limitée des alertes au niveau des femmes, des filles et des jeunes. Les modes de communication y compris les langues utilisées pour diffuser les alertes ne sont pas adaptés aux différents groupes vulnérables et ils ne reçoivent pas à temps les informations d'alerte conduisant à des conséquences graves pour eux ;
- une faible participation des femmes et des groupes vulnérables aux organes de gestion et aux fora de prise de décision entraînant une faible prise en compte des besoins et intérêts de ces groupes ainsi que de leurs vulnérabilités spécifiques dans les actions de gestion des inondations.

Au cours de la restitution des résultats des travaux de groupes, les échanges ont porté sur la prise en compte du genre dans les processus SAP-BEB-PC et la GIRI. Ainsi, il faut retenir que le genre notamment les femmes ne sont pas systématiquement prises en compte à toutes les étapes constitutives de ces deux processus. De la collecte des données aux prises de décision d'une part, de la préparation au relèvement d'autre part, il existe une faiblesse liée à la considération du genre comme pouvant être un déterminant pour l'efficacité des réponses.

Cette session a pris fin par les messages clés invitant les participant(e)s à retenir que les événements des inondations affectent les couches de la société de différentes manières. Avant, pendant et après les événements des inondations, les inégalités sexo-spécifiques persistent, avec des impacts plus prononcés chez les femmes, les rendant encore plus vulnérables du fait des facteurs cités ci-dessus. Aussi, faut-il retenir la nécessité de prendre en compte de façon systématique les vulnérabilités différenciées selon le sexe à toutes les étapes du SAP-BEB-PC et de la GIRI.

## 6. Session 5 : Problématique, historique et engagements à différents niveaux pour le développement de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre

La deuxième journée de la formation a démarré par une évaluation des connaissances acquises lors de la première journée de formation. A travers un jeu de balle, chaque participant(e) (ayant reçu la balle) donne un concept retenu lors de la première journée de formation en le définissant à travers les termes appropriés.

Lors de l'exercice, on note globalement que les participant(e)s ont pu retenir les concepts de genre, équité, égalité, autonomisation, inclusion, crue, inondation, la différence entre l'inondation et la crue, la prévision des crues, la GIRI et ses différentes phases, le SAP-BEB-PC et ses différentes étapes, l'importance de la prise en compte des besoins spécifiques des hommes et des femmes dans la gestion des risques d'inondations qui affectent différemment les deux sexes.

A la suite de cet exercice, les participant(e)s ont suivi la session 5 de l'atelier qui a été animée par M. Maxime TEBLEKOU, Assistant Technique de Projet VFDM au Secrétariat Exécutif du GWP-AO.

Cette session a pour but de démontrer pourquoi l'intégration du genre est importante du point de vue des droits, puis de présenter les instruments et les engagements internationaux, régionaux et nationaux spécifiques, y compris ceux directement liés au genre. Elle vise à amener les participant(e)s à mieux comprendre l'importance de l'intégration du genre dans la gestion des risques d'inondations en se basant sur les droits.

L'animation de la session 5 a été marquée par un brainstorming, une mise à jour des connaissances avec des messages clés et des échanges à la fin pour une meilleure compréhension du contenu de la session.

Le brainstorming a consisté à amener les participant(e)s à répondre aux deux questions ci-après :

- en quoi l'intégration du genre est-elle importante dans les processus de développement ?
- quelles sont les approches de genre que vous connaissez ?

Selon les participant(-)s, l'intégration du genre dans les processus de développement permet de prendre en compte les besoins spécifiques de toutes les parties prenantes. Elle permet l'autonomisation des femmes et le développement durable. L'intégration du genre dans un processus de développement est un droit fondamental. Elle permet l'inclusion de toutes les parties prenantes dans le développement.

Concernant la deuxième question, les participant(e)s ont cité l'approche Intégration des Femmes dans le Développement, l'approche Femme et Développement, l'Autonomisation des femmes, l'approche Genre et Développement, etc.

L'exposé de la session s'est articulé autour des points essentiels ci-après (i) l'importance du genre dans la gestion des risques d'inondations, (ii) les différentes approches genre avec un focus sur l'approche genre transformationnelle ; et (iii) les cadres mondiaux, régionaux et nationaux qui justifient la prise en compte de l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes dans les processus de SAP-BEB-PC et la GIRI.

Abordant le premier point, l'importance du genre dans la gestion des risques d'inondations se justifie par le fait que la spécificité des besoins et des rôles des groupes marginalisés dans les processus de SAP BEB – PC et de GIRI, exige un traitement particulier pour chacun. Cependant, les initiatives de gestion des inondations se concentrent plus sur des solutions scientifiques et économiques plutôt que de s'attaquer aux inégalités de genre rendant les inégalités de genre persistantes et plus prononcées ; d'où la nécessité voire l'obligation d'intégrer le genre dans les processus de SAP BEB-PC et de la GIRI. En effet, l'intégration du genre dans la GIRI permet de trouver des solutions efficaces car les groupes marginalisés représentent un fabuleux réservoir d'expertise en termes d'innovations les moins coûteuses. Elle permet de trouver des solutions efficaces étant donné que l'implication des groupes marginalisés permet un usage optimum du temps, de l'argent et des ressources disponibles. Enfin, elle permet de trouver des solutions équitables car contribuant à remédier aux inégalités en termes d'influence et d'accès aux ressources et aux services, et de promouvoir l'autonomie des femmes.

Pour ce qui concerne les approches, on note au cours des décennies 1950 à 1970, une abstraction du rôle de la femme dans le développement. Les femmes ne sont pas prises en compte dans les processus de développement. A partir de la décennie 1970 à 1980, les femmes sont prises en compte dans les processus de développement à travers l'approche Intégration des Femmes au Développement (IFD). De 1980 à nos jours, plusieurs approches sont mises en place pour prendre en compte la femme dans les processus de développement. Il s'agit entre autres de l'approche Femme et Développement, Transversalité du genre, Autonomisation des femmes, l'approche genre Transformationnelle, etc.

L'approche genre transformationnelle, approche la plus récente de conception du genre, se réfère à l'idée selon laquelle, tout le monde n'a pas le même point de départ pour accéder à ses droits humains. De ce fait, certaines personnes peuvent avoir besoin d'un peu plus d'« aide » pour faire valoir leurs droits. Les politiques publiques, les programmes et les projets doivent donc intégrer et transformer cette inégalité de points de départ. L'approche genre transformationnelle est un concept de développement aux applications multiples. Elle est caractérisée par l'analyse systématique des différents effets et impacts des politiques et mesures de développement sur les rapports d'inégalités sociales, économiques et politiques entre femmes et hommes. L'approche va au-delà des « symptômes » de l'inégalité et de l'inéquité pour s'attaquer aux normes sociales, attitudes, comportements et systèmes sociaux qui les sous-tendent ». Elle analyse le degré d'intégration du genre dans les processus de planification à travers le continuum de Genre. Le continuum de Genre présente les différentes échelles de prise en compte du genre dans les processus de développement. On distingue le niveau « Inégalité au genre » lorsque les inégalités de genre se perpétuent dans les processus de développement. Le second niveau est « Aveugle au Genre » lorsque les processus de développement ignorent les normes de genre. Le troisième niveau est intitulé « sensible au genre » lorsque le processus de développement reconnaît les inégalités de genre mais les actions proposées ne traitent pas de ces inégalités.

Le niveau 4 du continuum « spécifique au genre » reconnaît les normes sexospécifiques et tient compte des besoins spécifiques des femmes, des hommes et des groupes marginalisés. Enfin, le dernier niveau de l'échelle que nous visons tous est le niveau « transformatrice au genre ». Elle traite les causes sous-jacentes des inégalités fondées sur le sexe et transforme les normes, les rôles et les relations sexistes préjudiciables. Cet outil consiste à analyser les processus de développement, voire le niveau de l'échelle où l'on se trouve et proposer des actions pour corriger les inégalités sexospécifiques qui s'y trouvent.

Les niveaux d'analyse du genre transformationnelle sont au nombre de trois (03) : niveau macro, niveau méso et niveau micro. Le niveau macro ou structurelle analyse les règles qui régissent les pratiques collectives, individuelles et institutionnelles puis voir dans quelles mesures nous pouvons corriger les inégalités entre les différentes couches sociales. De façon pratique, on analyse à ce niveau les textes de lois, les politiques, les stratégies nationales, les planifications nationales, les institutions, etc. Le niveau méso ou les relations analyse les partenariats entre les institutions. Au niveau micro, l'accent est mis sur les agences, les directions techniques, etc. et les capacités individuelles et collectives qui s'y trouvent.

Les cadres justifiant l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes sont pour la plupart des conventions, des déclarations, etc. mises en place pour lutter contre les inégalités entre les hommes, les femmes et les différentes couches sociales. Au niveau mondial, nous pouvons citer entre autres :

- la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 ;
- la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) ;
- la Déclaration et le Programme d'action de Beijing de 1995 ;
- le Cadre d'action de Hyogo 2005-2015 ;
- l'Agenda 2030 pour le développement durable et l'Objectif de Développement Durable N°5 axé sur la réalisation de l'égalité des sexes et l'autonomisation de toutes les femmes et filles ;

Aux niveaux africain et sous régional, on note entre autres :

- la Stratégie de l'Union Africaine pour l'égalité entre les hommes et les femmes et l'autonomisation des femmes 2018-2027 ;
- le Protocole à la Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples relatifs aux droits de la femme en Afrique ;
- l'Agenda 2063 de l'UA mettant l'accent sur la promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes ;
- la politique Genre de la CEDEAO ;
- la Stratégie et le Plan d'Action Genre de la CEDEAO pour la RRC ;
- la Stratégie du genre dans le bassin de la Volta ;
- etc.

Au Togo, on note entre autres :

- la Constitution du Togo ;
- le Code des Personnes et de la Famille ;
- la Politique Nationale pour l'équité et l'égalité de Genre ;
- le nouveau Code pénal plus égalitaire ;
- le nouveau Code foncier balayant les textes coutumiers et modernes qui pénalisaient les femmes ;
- la Stratégie Nationale d'intégration du genre dans les politiques et programmes de développement ;
- la Stratégie de lutte contre les violences basées sur le genre ;
- les Stratégies sectorielles pour la prise en compte du genre ;
- etc.

De cette session, il faut retenir que ces cadres mondiaux, panafricains, sous-régionaux et nationaux engagent les Etats y compris le Togo et tous les acteurs à une prise en compte effective du Genre dans les initiatives à tous les niveaux de prévention et de gestion des risques d'inondations. Par conséquent, il ne s'agit pas d'une option, mais d'une obligation. De ce fait, il urge donc de veiller entre autres (i) à la mobilisation continue de la volonté politique et l'adhésion des décideurs politiques ; (ii) au renforcement des capacités des acteurs à différents niveaux.

## **7. Session 6 : Intégration du genre dans la planification, la programmation et la budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI**

Les participants ont suivi avec intérêt la session 6 qui porte sur l'intégration du genre dans la planification, la programmation, la budgétisation et le suivi-évaluation des processus de SAP-BEB-PC et la GIRI. Le but de cette session est de permettre aux participant(e)s de comprendre comment intégrer le genre dans les processus de planification, de programmation, de budgétisation et de suivi-évaluation de la mise en œuvre des processus de SAP BBPC et de la GIRI. Spécifiquement, la session vise à amener les participant(e)s à s'approprier (i) la démarche d'intégration genre dans la mise en œuvre du SAP Bout en bout et la GIRI ; (ii) les approches, méthodes et outils d'analyse et de planification sensibles au genre dans le SAP et la GIRI ; (iii) la démarche, les méthodes et outils de programmation et budgétisation sensibles au genre dans le SAP et la GIRI.

Cette session a été animée par M. David SOHINTO, Facilitateur-Formateur Expert en Planification et Suivi-Evaluation des programmes et projets de développement. Elle a été subdivisée en quatre (04) sous sessions : (i) Rappel sur la notion d'Intégration du genre dans la mise en œuvre du SAP-BEB-PC et la GIRI ; (ii) Intégration du genre dans la mise en œuvre du SAP-BEB-PC ; (iii) Intégration du genre dans la GIRI ; et (iv) Approches et méthodes d'intégration genre dans la planification, la programmation, la budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et la GIRI.

### **7.1. Rappel sur la notion d'Intégration du genre dans la mise en œuvre du SAP-BEB-PC et la GIRI**

Abordant le premier point, le facilitateur a amené les participant(e)s à rappeler la définition de l'intégration du genre et ses implications. En effet, l'intégration du genre suppose la prise en compte des préoccupations de tous les groupes sociaux (les femmes, les enfants, les jeunes, les personnes âgées, les personnes handicapées, les communautés marginalisés, ...) dans la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et programmes de développement dans toutes les sphères de la vie. Le but ultime de l'intégration du genre est d'atteindre l'égalité entre les sexes, et entre les différents groupes sociaux. Elle contribue aux respects des engagements pris par les Etats à travers l'agenda 2030 pour le développement durable notamment l'ODD 5 sur l'« Egalité entre les sexes » et l'ODD 10 « Réduction des inégalités » en ne laissant personne de côté.

### **7.2. Intégration du genre dans la mise en œuvre du processus de SAP-BEB-PC**

Concernant le second point, les participant(e)s se sont exercé(e)s en groupe à rappeler les différentes étapes du SAP-BEB-PC et à identifier les différentes activités à mener pour intégrer le genre lors des différentes étapes.

Les tableaux ci-après présentent les résultats des travaux de groupe. Ils résument les différentes étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre au niveau de chacune des étapes.

**Tableau 10 : Résultats des travaux de groupe 1 sur les deux premières étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape**

| Collecte des données  | Traitement et analyse  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer les deux sexes dans le poste de responsabilité au cours de la sensibilisation</li> <li>- Former les hommes, les femmes, minorité à la lecture du niveau d'eau sur la balisé</li> <li>- Désagréger les données par sexe</li> <li>- Tenir compte dans l'équipe de collecte de la présence effective de femme et autres groupe marginalisés</li> <li>- Faire Participer les deux sexes dans la partie technique</li> <li>- Représentativité des femmes dans l'échantillonnage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire participer les deux sexes à la formation</li> <li>- Former les femmes sur le traitement de données</li> <li>- Former les équipes de traitement de données impliquant les femmes</li> <li>- Recruter les deux sexes pour assurer le traitement d'analyse modélisation de la prévision</li> <li>- Disposer des modèles prenant en compte des femmes</li> <li>- Former les compétences féminines en matière de traitement</li> <li>- Analyser et exploitation des données</li> </ul> |

**Tableau 11 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape**

| Décision   | Communication et diffusion   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer les femmes dans la prise de décision</li> <li>- Prendre en compte les propositions d'idées des femmes dans la prise de décision</li> <li>- Prendre des décisions cibles à l'endroit de chaque catégorie de femmes, personnes âgées</li> <li>- Nommer les femmes au poste de décision</li> <li>- Prendre des décisions qui tiennent compte des aspirations et attentes des femmes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer à langue accessible à tous</li> <li>- Associer les femmes dans la vulgarisation des informations à travers les groupements</li> <li>- Privilégier les femmes dans la médiatisation des informations</li> <li>- Sensibiliser tous les groupes sociaux</li> <li>- Former les femmes dans le domaine de la communication</li> <li>- Former des journalistes impliquant les femmes</li> <li>- Diffuser des messages clés ciblant chacun dans le groupe spécifique</li> <li>- Adapter les horaires de diffusion à la disponibilité des femmes et des groupes marginalisés</li> </ul> |

**Tableau 12 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes du SAP-BEB-PC et les propositions d'actions pour intégrer le genre à chaque étape**

| Réponses  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien des femmes dans les AGR</li> <li>- Réponses adaptées à chacun des groupes</li> <li>- Création des petites et moyennes entreprises regroupant les deux sexes</li> </ul> |

Globalement, pour intégrer le genre dans la phase de collecte de données du SAP-BEB-PC, il a été retenu de : (i) collecter des données désagrégées par sexe et par âge et permettent de capter tous les facteurs de vulnérabilité ; (ii) s'assurer que les bénéficiaires hommes et femmes sont consultés et que des questions spécifiques de genre sont posées ; (iii) impliquer les femmes dans la collecte des informations pertinentes déterminant les réponses (préventives et réactives).

Pour la phase de modélisation et de prévision, il faut : (i) veiller à ce que les données soient présentées de manière à percevoir les impacts différenciés selon le genre (sensibilité des modèles, ...) ; (ii) veiller à ce que les données et les informations soient présentées de manière compréhensible pour toutes les couches de la société (analphabètes, enfants, handicapés, ...). Il serait intéressant d'encourager les jeunes au niveau local à suivre des études de météorologie, d'hydrologie, de gestion des catastrophes.

Concernant la phase de diffusion de l'alerte, il faut (i) veiller à ce que tous les membres de la communauté sachent par quels canaux les informations d'alerte précoce seront diffusées (au Marché, dans les hôpitaux, dans les écoles, etc.) ; (ii) identifier et utiliser des canaux facilement accessibles pour les femmes et les hommes, etc. Lors des échanges, un accent particulier a été mis sur la sensibilisation au niveau des lieux de regroupement des femmes tels que les marchés, les puits, les lieux de culte, etc. Un accent particulier a été mis également sur la langue et les horaires de diffusion des informations pour permettre aux femmes d'avoir accès aux informations.

Au niveau de la phase d'aide à la décision, il faut (i) s'assurer que les femmes sont incluses dans toute consultation pour identifier les solutions et les bonnes pratiques ; (ii) collaborer avec les groupes de femmes et impliquer les ONG et le ministère / département travaillant sur la GEWE.

Pour la phase de réponse à l'alerte, il a été retenu de (i) veiller à ce que les plans d'intervention soient communiqués aux populations qui seront affectées ; (ii) tenir compte des relations et des dynamiques de genre sur le site dans la formulation des plans de réponse.

### 7.3. Intégration du genre dans la mise en œuvre du processus de GIRI

Comme le processus SAP-BEB-PC, les participant(e)s se sont une fois encore exercé(e)s en groupe à rappeler les différentes étapes de la GIRI et à identifier les différentes activités à mener pour intégrer le genre lors des différentes étapes.

Les tableaux ci-après présentent les résultats des travaux de groupe. Ils résument les différentes étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour intégrer le genre au niveau de chacune des étapes.

**Tableau 13 : Résultats des travaux de groupe sur les étapes de la GIRI et les propositions d'actions pour intégrer le genre dans chacune des étapes**

| Préparation   | Urgence  | Relèvement  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des femmes dans l'identification des zones à risques</li> <li>- Préparation des plans d'évacuation prenant en compte les besoins spécifiques des femmes et des groupes vulnérables</li> <li>- Implication des femmes dans l'équipe d'intervention</li> <li>- Prise en compte de l'équité dans le processus conception</li> <li>- Mise en place, mise à jour, traitement et analyse de données</li> <li>- Vulgarisation du plan GIRI auprès des différents groupes sociaux</li> <li>- Elaboration, participation, du plan GIRI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien des femmes dans les AGR</li> <li>- Constitution des groupes d'assistance en fonction du sexe, l'âge, handicap</li> <li>- Composition des équipes pluridisciplinaires sensibles au genre, les actions d'urgences</li> <li>- Infrastructure et matériel d'accueil tenant compte des spécificités des groupes sociaux</li> <li>- Secourir les femmes enceintes, les enfants, les personnes âgées en premier lieu</li> <li>- Préparation des sites pour le déplacement des sinistrés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dédommagement saxo spécifique (tenant compte de groupe spécifique)</li> <li>- Intensification aux AGR des femmes</li> <li>- Prise en compte des besoins spécifiques des femmes dans la reconstruction</li> <li>- Assistance en vivres aux populations sinistrés en prenant en compte les femmes, les enfants âgés et les jeunes</li> </ul> |

| Préparation  | Urgence   | Relèvement |
|--|---|------------|
| <p>prenant en compte les diligences genre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise des cartes à zone à risque à la disposition de toutes les couches sociales</li> <li>- Sensibilisation des deux sexes en mettant un accent particulier sur les femmes vivant dans les zones à risque</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager les liens d'aisances en fonction du sexe et du handicap dans le centre d'accueil</li> <li>- Prise en compte spécifiquement des sinistrés marginalisés</li> <li>- Déploiement des moyens adéquats pour le dispositif d'évacuation et prise en charge des sinistrés</li> <li>- Intégration des femmes dans l'évaluation des dégâts</li> </ul> |            |

Globalement, nous retenons de cet exercice que pour intégrer le genre dans la phase de préparation du processus de la GIRI, il faut entre autres (i) s'assurer de la cohérence du Plan GIRI avec le cadre stratégique du secteur et les politiques d'égalité genre ; (ii) réaliser des analyses et profil de vulnérabilité homme et femme ; (iii) inclure environ 30 à 50% de femmes dans toutes les formations sur l'évaluation, l'analyse du risque et la réponse en cas d'inondation ; (iv) impliquer les femmes de la conception à la mise en œuvre des plans et systèmes GIRI (toutes les étapes) des informations désagrégées ; et (v) s'assurer de la participation des femmes au processus et dans les instances de décisions inhérentes à la GIRI.

Lors de la phase d'urgence, l'intégration du genre passe par les actions ci-après : (i) la prise en compte des données d'analyse genre (vulnérabilités différenciées) dans les plans et mesures d'urgences ; (ii) l'utilisation des instruments d'intervention inclusifs impliquant des groupes de discussion pour les femmes et les hommes ; (iii) l'implication des femmes dans les différents comités et instances de gestion des urgences ainsi que dans les formations en secourisme et stratégies humanitaires ; et (iv) le ciblage plus inclusif des bénéficiaires des actions, discrimination positive à l'égard des désavantagés.

Dans la troisième phase de la GIRI, l'intégration du genre se fera par la correction des séquelles et incidences suivant leur ampleur différenciée selon le genre et le cycle de récupération requis à chaque catégorie socioprofessionnelle ; (ii) le développement des mesures post urgences adéquates pour remédier durablement aux fractures sociales, les aggravations de fossé d'inégalités, inhérentes aux comportements et insuffisances des instruments développés durant les inondations ; (iii) la consolidation et la capitalisation des acquis et progrès accomplis dans les stratégies inclusives d'adaptation implémentées, les ressources, les connaissances, les compétences et les forces installées chez des femmes et des hommes en référence aux risques d'inondations.

A la suite de cette synthèse, M. Raouf AMADOU, Sapeur-Pompier a partagé une expérience pour montrer la nécessité de prendre en compte le genre lors des actions de réinstallations des populations en période de crues ou d'inondations. En effet, après avoir réinstallé des populations, il a constaté que les nuits, il y a un vieux qui ne dort pas sous la tente qui a été affectée à leur ménage. A force de lui poser des questions sur les raisons, le vieux a avoué qu'il ne peut pas dormir sous la tente car il ne peut pas coucher sur la même natte que ses enfants. Quelques jours après, le monsieur a disparu des lieux de réinstallation.

#### **7.4. Approches et méthodes d'intégration de genre dans la planification, la programmation, la budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et la GIRI**

Le facilitateur a développé cette session en trois (3) parties : (i) Approche, méthodes et outils d'analyse diagnostique sensible à l'égalité genre dans la mise en œuvre de la GIRE ; (ii) Approche, méthodes et outils de planification sensibles à l'égalité de genre dans la mise en œuvre de la GIRE ; et (iii) Approche, méthodes et outils de budgétisation sensibles à l'égalité de genre dans la mise en œuvre de la GIRE.

Mais avant d'entrer dans le vif du sujet, il a amené les participant(e)s à définir les grandes étapes d'un cycle de gestion d'un projet ou la chaîne de planification, programmation, budgétisation et suivi-évaluation (PPBS). Globalement, on retient cinq (5) grandes étapes dont : l'analyse diagnostique au cours de laquelle les besoins des parties prenantes doivent être identifiés, la définition des priorités, la vision, les objectifs et la planification des activités, la programmation et la budgétisation des activités, l'exécution des activités, et le suivi-évaluation de la mise en œuvre des activités. Ainsi, intégrer le genre dans un processus SAP-BEB-PC ou de GIRI revient à prendre en compte systématiquement le genre au niveau de chaque étape du cycle du projet. Pour ce faire, des outils sont utilisés pour intégrer le genre dans l'analyse diagnostique, la planification des activités, la programmation et la budgétisation des activités et le suivi-évaluation des activités.

#### **7.4.1. Approche, méthodes et outils d'analyse diagnostique sensible au genre dans la mise en œuvre des processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI**

Le formateur a démarré cette présentation sur la clarification de la notion d'analyse diagnostique selon le genre. En effet, l'analyse diagnostique est la première étape de l'élaboration d'un programme ou projet et permet d'examiner en vue d'identifier les problèmes prioritaires. Elle examine les relations entre les femmes et les hommes, leur accès aux ressources et leur contrôle de celles-ci, ainsi que les contraintes auxquelles ils sont confrontés les uns par rapport aux autres. Elle est un examen critique de la façon dont les différences dans les rôles, les activités, les besoins, les opportunités et les droits / prestations affectent les hommes et les femmes dans certaines situations ou certains contextes. Dans les domaines de SAP-BEB-PC et de la GIRI, l'analyse diagnostique étudie les activités des hommes et des femmes, leurs conditions de vies et leurs besoins spécifiques, leur accès et contrôle des ressources, leur participation au niveau de la prise de décision. Elle identifie et hiérarchise les problèmes inhérents à la prise en compte du genre et de l'inclusion sociale dans les processus de SAP-BEB-PC et de GIRI.

Plusieurs outils pour effectuer une analyse diagnostique selon le genre existent. Il s'agit entre autres : des outils de la Méthode Accélérée de Recherche Participative (MARP), du Cadre de Havard et du Cadre d'Analyse de Moser, du Cadre d'Analyse de la Vulnérabilité et d'Adaptation (CAVA) sensible au Genre, etc. Les outils MARP sont utilisés pour collecter les données et comprennent le diagramme de Venn, le calendrier journalier, le calendrier saisonnier, la carte sociale et la carte des ressources. Le Cadre de Havard est également un outil de collecte de données qui permet d'examiner les rôles et responsabilités liés au genre en analysant spécifiquement : (i) le profil d'activité ; (ii) le profil d'accès et de contrôle ; et (iii) les facteurs d'influence. Le profil des activités montre qui fait quoi en décomposant les informations par genre (ou âge, ou groupe ethnique ou autre classe sociale). On distingue trois (3) types d'activités : les activités productives, les activités domestiques et le travail social. Le profil d'accès et contrôle de ressource et aux bénéfices, quant à lui, montre les ressources nécessaires pour réaliser les activités identifiées et les bénéfices qui en dérivent. En distinguant l'accès aux ressources et les bénéfices, et la maîtrise que l'on a de ces ressources, il est possible d'estimer le pouvoir relatif des différents groupes sociaux dans la communauté.

Le Cadre d'analyse de Moser quant à lui, est un outil destiné à la planification et à l'évaluation des hypothèses relatives au genre lors des interventions de développement à tous les niveaux, y compris les politiques, les programmes, les projets ou le travail de proximité. Il introduit la notion des trois (3) rôles que jouent les femmes, c'est-à-dire le rôle de reproduction, de production et d'engagement communautaire.

En dehors de ces outils, le formateur a rappelé qu'il existe d'autres grilles combinées d'analyse qui sont également utilisées. Il s'agit de l'analyse SWOT ou FFOM (Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces), de l'arbre à problèmes, de l'audit participatif genre et du continuum genre de l'approche transformationnelle de genre.

#### 7.4.2. Approche, méthodes et outils de planification sensible au genre dans la mise en œuvre des processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI

Le facilitateur a abordé cette partie en clarifiant le concept de Planification sensible au genre (PSG). Selon lui, il s'agit d'une approche permettant d'assurer une prise en compte systématique des besoins et intérêts des femmes et des hommes (notamment les inégalités) dans le processus de planification. Au départ était l'analyse diagnostique qui devrait permettre de détecter l'existence d'inégalités entre les femmes et les hommes dans le domaine d'intervention, d'analyser les inégalités détectées pour comprendre les modèles culturels et les pratiques institutionnelles qui les reproduisent ainsi que les politiques et le cadre légal. L'étape de planification concerne la définition des priorités de réduction des inégalités, des orientations et objectifs, des actions à entreprendre ainsi que l'analyse des risques et la définition des stratégies de mise en œuvre.

La démarche de planification consiste à établir les priorités de réduction des inégalités, définir les objectifs et formuler les actions. Elle permet d'analyser les risques liés aux actions définies ci-dessus puis de définir la stratégie de mise en œuvre des activités. La planification est intégrée à l'analyse diagnostique. Elle codifie les priorités d'action devant contribuer à la réduction des inégalités définies au cours de la phase d'analyse et se présente au moins à trois (03) niveaux (prospective, stratégique et opérationnelle). A cette étape, l'arbre à objectifs est construit à partir de l'arbre à problèmes en inversant tous les problèmes pour qu'ils prennent la place des objectifs et l'objectif central devient simplement l'inverse du problème central.

L'arbre à problèmes permet d'identifier les causes immédiates, sous-jacentes et profondes d'un problème et ses effets et dont la finalité est la construction de l'arbre des objectifs. Les différentes étapes sont résumées dans le graphique ci-après.

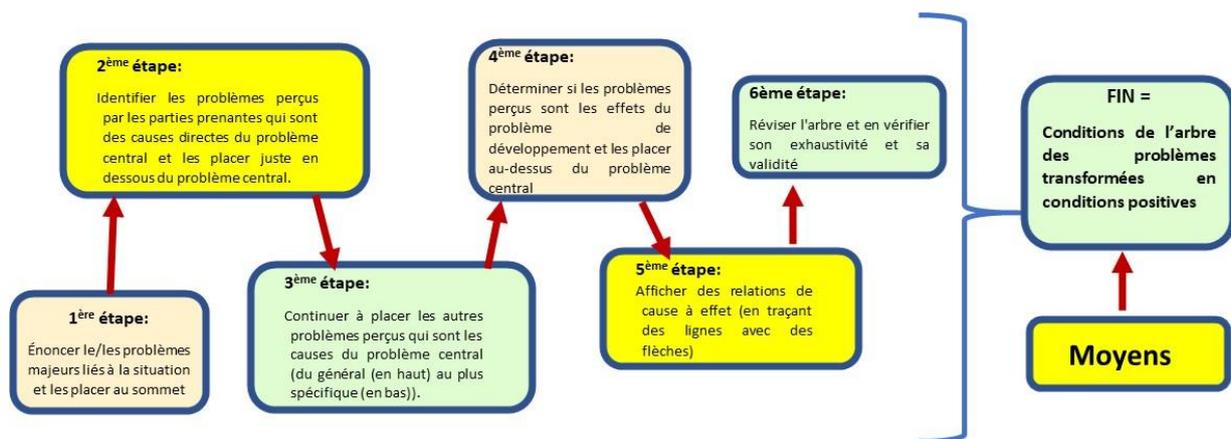


Figure 4 : Les différentes étapes de la construction d'un arbre à problèmes

Pour mieux comprendre et maîtriser la démarche de construction de l'arbre à problèmes, un exercice d'application a été proposé. Cet exercice a consisté à travailler en groupe sur une problématique centrale d'inégalités de genre dans les processus de SAP-BEB-PC et la GIRI, identifier les causes en lien avec cette problématique centrale, puis de construire l'arbre à problèmes autour de la problématique centrale identifiée. A partir de l'analyse de causalité, les membres sont invités à transformer les effets en objectifs, les causes en actions et de construire l'arbre à solutions.

Les figures ci-dessous résument les résultats des travaux de groupe.

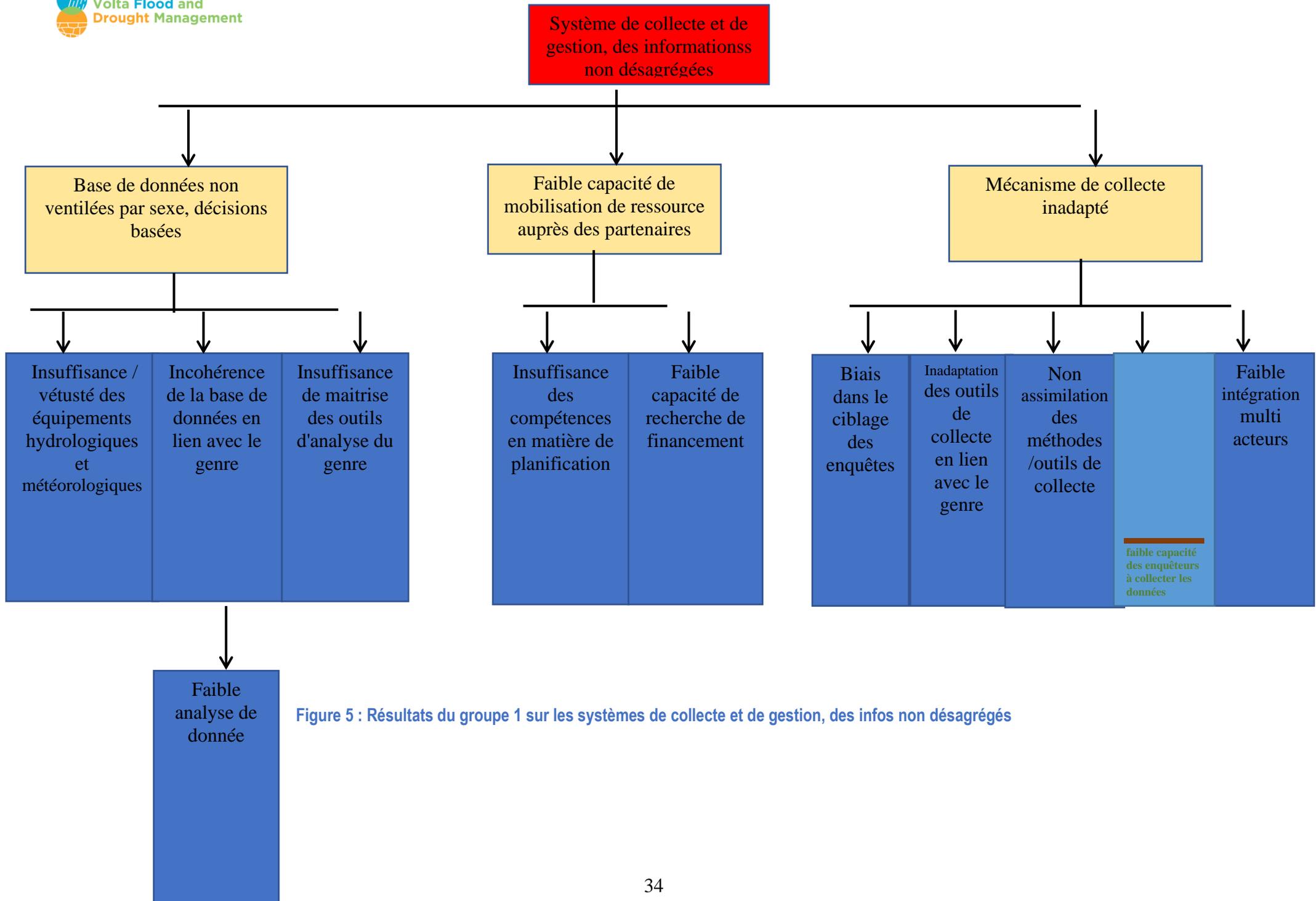


Figure 5 : Résultats du groupe 1 sur les systèmes de collecte et de gestion, des infos non désagrégés

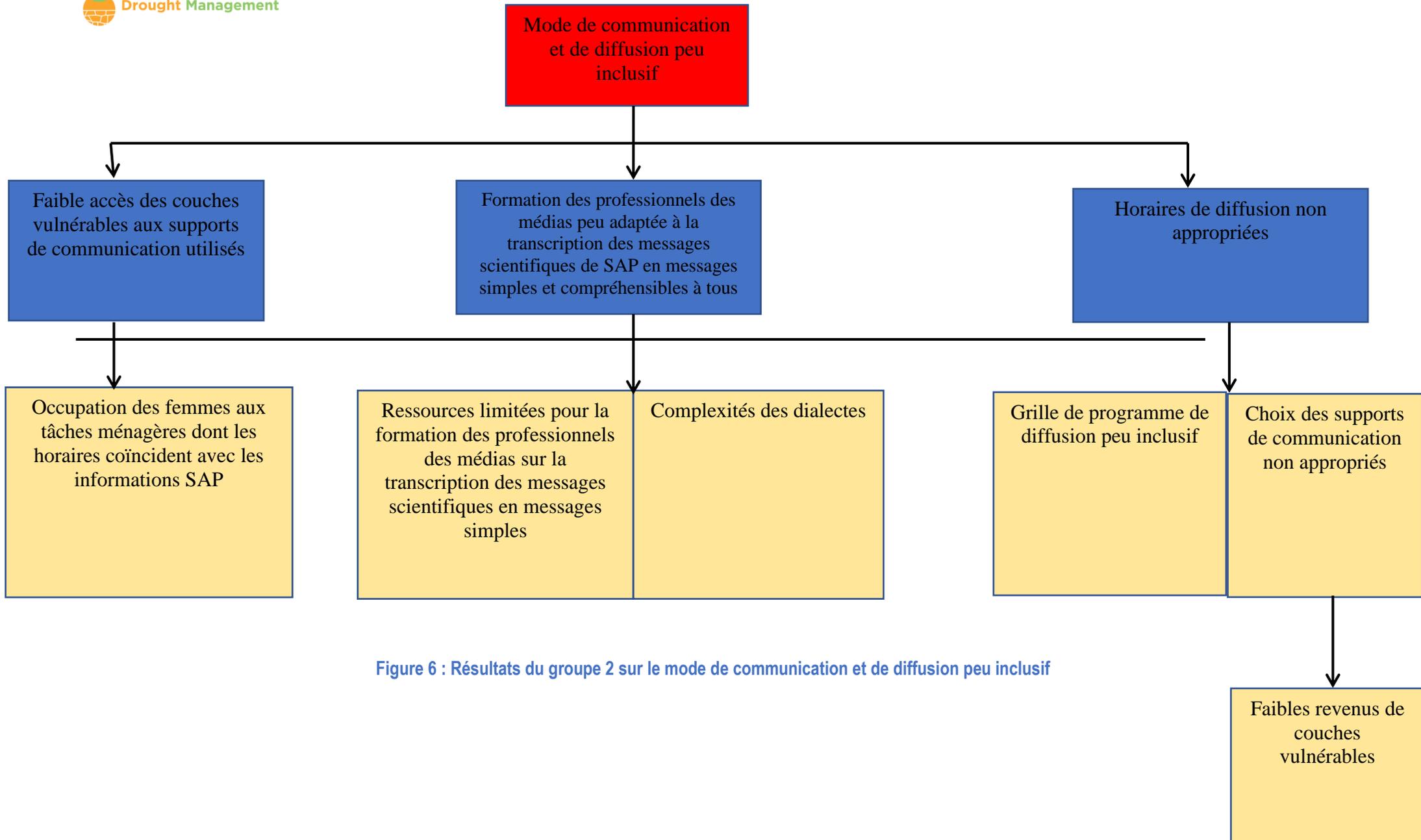


Figure 6 : Résultats du groupe 2 sur le mode de communication et de diffusion peu inclusif

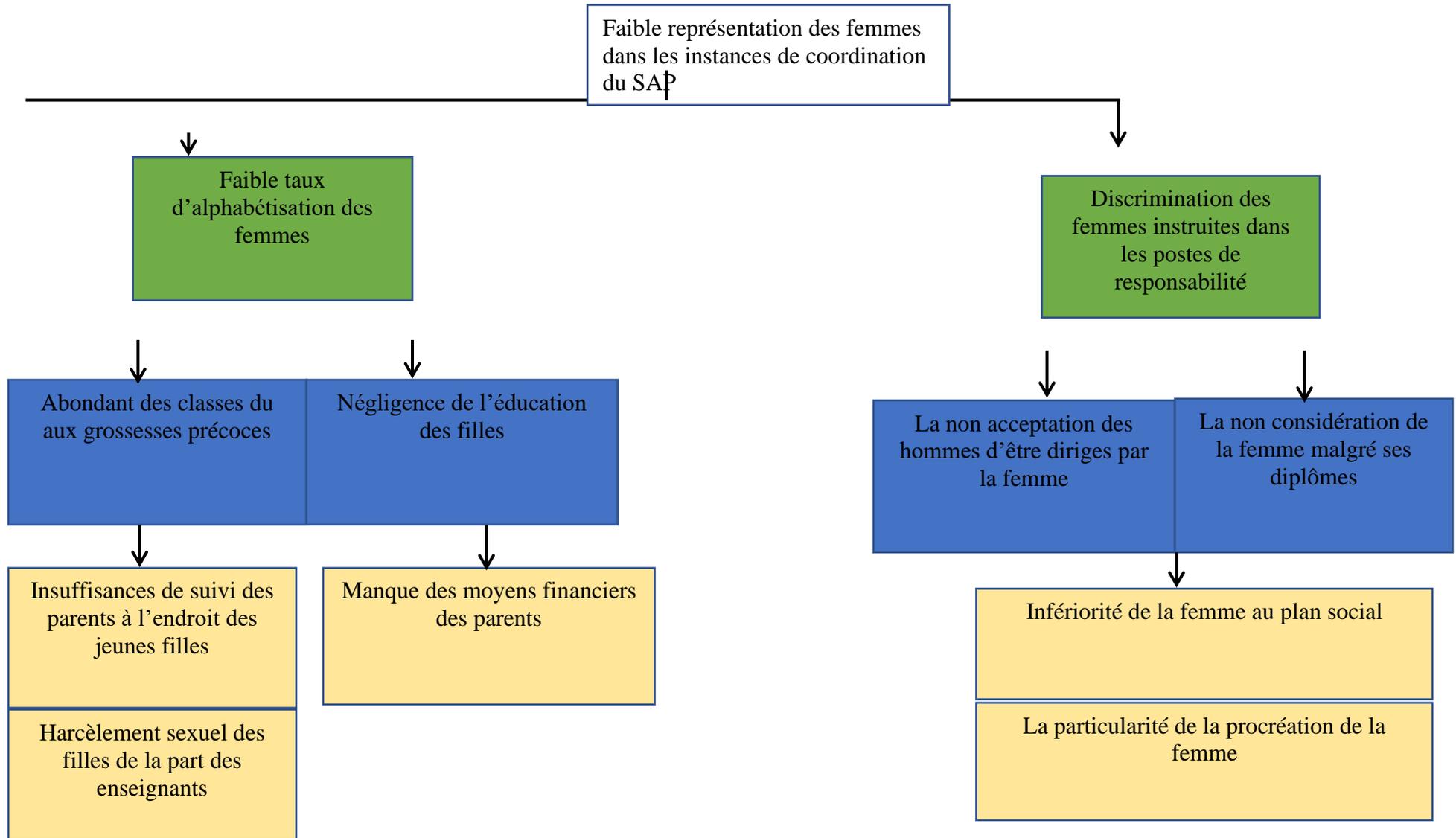


Figure 7 : Résultats du groupe 3 sur la faible représentation des femmes dans les instances de coordination du SAP

En prenant appui sur l'arbre à objectifs, le formateur a ensuite expliqué aux participant(e)ss la notion de la chaîne de résultat d'un projet dans le domaine du SAP ou de la GIRI.

Le schéma ci-après présente la chaîne de résultats d'un projet dans le domaine du SAP-BEB-PC et la GIRI.

Le formateur a ensuite exposé la démarche à suivre pour élaborer une chaîne de résultats axée sur la résolution de la problématique d'inégalité genre à partir de l'arbre à problèmes en mettant l'accent sur le processus de définition des enjeux et défis à partir de cette analyse. Il a aussi illustré de façon pratique la construction d'un cadre logique et d'un plan de travail pluriannuel et annuel dont la synthèse est faite à travers le graphique ci-dessous.

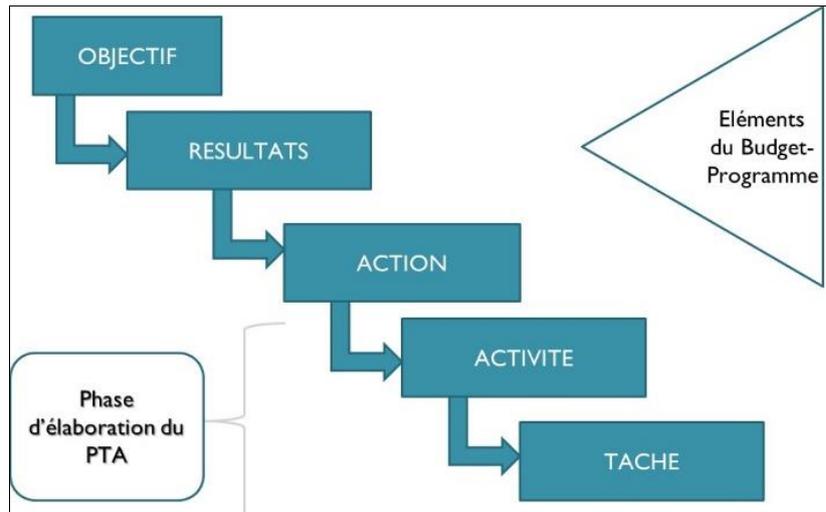


Figure 8 : Illustration de la démarche de construction d'un plan de travail annuel (PTA)

#### 7.4.3. Approche, méthodes et outils de budgétisation sensibles au genre dans les processus SAP-BEB-PC et la GIRI

Comme au démarrage des deux premières parties de cette session, le formateur a tenu à clarifier le concept de la budgétisation sensible au genre (BSG). Le concept de BSG se réfère à l'application de l'intégration de la dimension de genre dans le processus budgétaire. C'est le processus qui permet de montrer quel pourcentage d'un budget national bénéficie aux femmes et aux hommes. Ce processus permet de voir si le budget contribue à l'égalité entre femmes et hommes. Elle vise l'allocation de ressources pour améliorer la situation des femmes et contribuer à l'égalité entre femmes et hommes. Cela signifie une évaluation des budgets basée sur la dimension de genre, en incorporant une perspective de genre à tous les niveaux du processus budgétaire et en restructurant les recettes et les dépenses dans le but de promouvoir l'égalité homme/femme.

**Les caractéristiques d'un budget sensible** au genre sont : (i) l'intégration de la perspective de l'égalité de genre dans tous les aspects de leur élaboration et à tous les niveaux du budget (national et local); (ii) la promotion de l'engagement actif et la participation citoyenne pour permettre de définir les intérêts et les demandes spécifiques des femmes et des hommes de manière différenciée ; (iii) le suivi et l'évaluation de l'impact différencié des dépenses et des recettes publiques sur les hommes et les femmes; (iv) la promotion de l'utilisation plus efficace des ressources pour atteindre l'égalité entre les hommes et les femmes dans l'accès et le contrôles des ressources et services liés à la mise en œuvre de la GIRE ; (v) la définition des priorités dans les dépenses et non l'augmentation des dépenses publiques en général ; et (vi) la réorientation des programmes de mise en œuvre de la GIRE et non la modification des montants globaux alloués à des domaines précis.

Le formateur a attiré l'attention des participant(e)s sur les erreurs souvent commises dans la définition du BSG. Il a insisté sur le fait que la BSG ne consiste pas en des budgets séparés pour les femmes et les hommes, mais dans le fait d'effectuer une analyse « sexospécifique » des budgets, afin d'assurer que les actions gouvernementales vont bénéficier à toutes composantes sociales.

Les principaux points d'entrée du genre dans le processus de budgétisation sont la planification du budget, la formulation du budget et l'approbation du budget. Pendant la planification du budget, les questions relatives au genre sont identifiées, les stratégies et programmes axés sur des écarts de genre sont définis et des programmes qui intègrent le financement des gaps en matière de genre sont élaborés. Au moment de la formulation du budget, des instructions claires concernant la BSG sont données à travers la lettre circulaire de manière à s'assurer que les énoncés de budget sensibles au genre seront utilisés au cours des négociations sur le budget entre le ministère des Finances et les ministères sectoriels. A l'étape d'approbation du budget, il s'agira de s'assurer que les énoncés de budget consolidé sont sensibles au genre lors du dépôt du document cadre budgétaire au conseil des ministres et de la soumission de l'avant-projet de la loi de finance avec l'énoncé du budget consolidé sensible au genre à l'Assemblée nationale. Enfin, à la phase d'exécution budgétaire, il sera nécessaire de veiller à l'intégration du genre.

Il existe plusieurs avantages liés à la BSG. La transversalité de la prise en compte du genre par la planification et la BSG vise, sur la base des écarts de départ, à faire de la réduction de ces écarts (par des cibles à atteindre dans le temps) un critère dans l'arbitrage des décisions d'allocation des ressources ou dans la validation des réformes à entreprendre et à rendre visibles les sommes octroyées et dépensées à cette fin.

Pour mettre un terme à la session, le formateur a rappelé aux participant(e)s les conditions pour réussir une budgétisation sensible au genre et les différentes variétés de budget (figure 6) qui existent dont entre autres : les budgets insensibles au genre, les budgets aveugles au genre, les budgets neutres au genre et les budgets sensibles au genre. Le budget est insensible au genre lorsque l'allocation des ressources aux activités de genre est faible ou irrégulière. On parle de budget neutre au genre lorsque les actions prennent en compte le genre mais les ressources allouées aux activités de genre sont faibles. Il est aveugle au genre lorsqu'on prend pour acquis que les dépenses profiteront aux deux sexes et l'on ne fait plus attention à postériori pour voir si cela est effectif. Le dernier niveau de budget sensible au genre, c'est lorsque les besoins des hommes et des femmes sont pris en considération lors de la planification des activités et de la budgétisation.

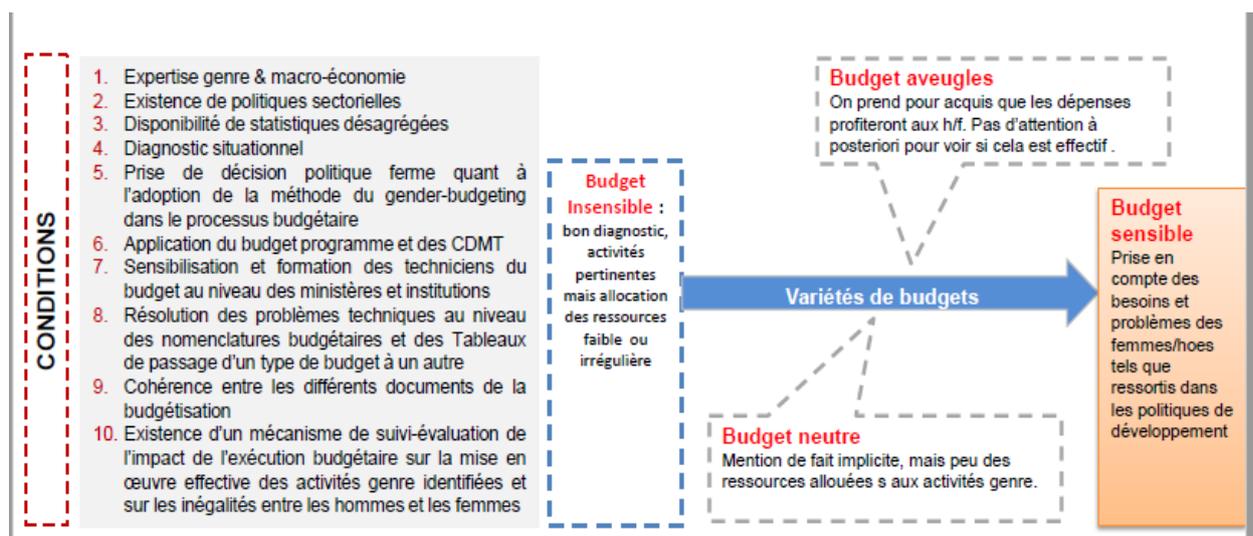


Figure 9 : Les différentes variétés de budget sensible au genre

## 8. Session 7 : Intégration du genre dans le suivi et l'évaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI

La session sur le cadre de suivi-évaluation sensible au genre dans les processus de SAP-BEB-PC et la GIRI a été également animée par Dr. David SOHINTO, Facilitateur-Formateur Expert en Planification et Suivi-Evaluation des programmes/projets de développement. Le but de la session est d'amener les participants à s'approprier les notions nécessaires sur les caractéristiques d'un système de Suivi-Evaluation axé sur la prise en compte du genre dans le cycle des processus du SAP BEB P-C et de la GIRI et la formulation des indicateurs. Il est subdivisé en deux sous-sessions. Il s'agit de la définition d'un système de suivi-évaluation sensible au genre dans la mise en œuvre des processus de SAP-BEB-PC et de la GIRI, suivie de la définition et la formulation des indicateurs sensibles au genre.

### 8.1.1. Définition d'un Système de Suivi-Evaluation sensible au genre

Au début de la sous session, le formateur a amené les participant(e)s à définir le suivi et l'évaluation, la composition d'un système de suivi-évaluation et les outils utilisés pour le suivi-évaluation.

Lors des échanges, on retient que le suivi permet de savoir si les résultats attendus sont atteints. Il est continu alors que l'évaluation est discontinue. Le suivi se fait par le responsable de la mise en œuvre des activités alors que l'évaluation se fait par une personne externe à la mise en œuvre des activités. On distingue deux types d'évaluation : Evaluation à mi-parcours et l'évaluation finale. Les outils cités par les participant(e)s lors des échanges et qui sont utilisés lors du suivi-évaluation sont le plan de travail annuel, le budget, les réunions hebdomadaires, les rapports d'activités, les réunions du comité de pilotage, etc.

Selon le formateur, le suivi se définit comme la collecte et l'analyse systématique de l'information pour suivre les progrès réalisés par rapport aux plans établis, la vérification de la conformité des progrès réalisés avec les normes établies afin d'identifier les tendances et schémas qui se dessinent, l'adaptation des stratégies et l'orientation de la prise de décisions relatives à la gestion du projet/programme. Quant à l'évaluation, elle est une appréciation systématique et objective d'un projet, d'un programme ou d'une politique, en cours ou terminé, de sa conception, de sa mise en œuvre et de ses résultats. Le but est de déterminer la pertinence et l'accomplissement des objectifs, l'efficacité en matière de développement, l'efficacité, l'impact et la durabilité. Une évaluation devrait fournir des informations crédibles et utiles pour intégrer les leçons de l'expérience dans le processus de décision des bénéficiaires et des bailleurs de fonds.

Le formateur s'est servi ensuite d'un exemple pour expliquer la différence entre l'efficacité et l'efficience. En effet, il a été demandé à trois (3) personnes de tuer une mouche. Toutes les trois (3) personnes ont tué la mouche. En voulant savoir le moyen utilisé pour tuer la mouche, on constate que la première personne a tué la mouche avec un tracteur. La deuxième personne a tué avec un vélo et la dernière personne a tué la mouche avec un bâton. Entre les trois, la dernière personne est plus efficace car ayant utilisé un petit moyen (économe en efforts et en ressources) pour réaliser son objectif. Cet exemple a servi pour expliquer comment dans les administrations publiques, les agents utilisent de gros moyens pour peu de résultats (les gens tuent les mouches avec les tracteurs)..

Le suivi-évaluation de SAP-BEB-PC ou de GIRI sensibles au genre est un processus continu de collecte et d'analyse d'informations permettant d'apprécier la prise en compte effective du genre afin d'apprécier les progrès accomplis dans la réduction des inégalités basée sur le sexe, ou l'inclusion des groupes marginalisés dans le processus de SAP-BEB-PC ou de GIRI.

D'après le formateur, un Système de Suivi-Evaluation (SSE) comprend : un dispositif de collecte de données, le traitement et l'analyse des données collectées, le rapportage, la capitalisation et l'évaluation. Il est caractérisé par les cinq (05) principales composantes susmentionnées.

Les **outils de collecte de données** doivent être de format approprié pour permettre de collecter des informations sexospécifiques à la fois quantitatives et qualitatives. Ces données doivent être désagrégées pour montrer les effets et les impacts du programme sur les hommes et les femmes et leur contribution et permettre d'analyser les inégalités.

Cette première étape est suivie par le **traitement et l'analyse des données** qui doivent se faire de manière que toutes les informations collectées soient traitées et analysées pour illustrer clairement les disparités dans le sens de l'aggravation ou de l'atténuation de l'inégalité genre dans la GIRE (utilisation de différentes couleurs précisant divers degrés dans une matrice par exemple).

Le **rapportage** doit fournir des informations très détaillées en termes de perceptions en matière d'égalité, de participation des groupes sexospécifiques, de l'évolution des pesanteurs socioculturelles, de l'état des capacités des divers groupes sexospécifiques pour être dans une meilleure situation liée à la ressource Eau.

Pendant l'**évaluation**, l'équipe doit disposer de l'expertise pour aborder les questions de genre dans le contexte du programme (irrigation, approvisionnement en eau, terres inondées, etc.).

A l'étape de **capitalisation**, les informations fournies par le SSE doivent être appréciées en offrant l'opportunité d'identifier les « leçons apprises » de l'adoption d'une perspective de genre dans le domaine de la gestion des ressources en eau, de façon à les diffuser pour faciliter la mise à l'échelle et la réplique à divers niveaux.

### 8.1.2. Formulation des indicateurs sensibles au genre

En abordant cette session, le formateur a amené les participant(e)s à définir le concept d'indicateur sensible au genre, les catégories d'indicateurs qu'on peut distinguer en matière de SAP-BEB-PC ou de GIRI.

Les indicateurs sont des mesures qualitatives ou quantitatives donnant en fonction des ressources utilisées, l'ampleur du rayonnement et des retombées réalisées servant à suivre le rendement des institutions, des programmes et des projets (ACDI, 1998). Toute mesure significative, relative ou non, utilisée pour apprécier les résultats obtenus, l'utilisation des ressources, l'état d'avancement des travaux ou le contexte externe.

Les indicateurs tenant compte de la dimension de genre sont des signes permettant de prendre le pouls de la situation en termes d'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que les couches défavorisées (personnes âgées, communautés marginalisées, jeunes, les handicapés etc.) dans un contexte donné, à l'échelle mondiale, régionale, provinciale ou communautaire. Ces indicateurs sont nécessaires pour mesurer les progrès ou les revers enregistrés sur le plan de prise en compte du genre.

Il a ensuite insisté sur les quatre (4) catégories d'indicateurs de résultats, allant des indicateurs de premier ordre aux indicateurs de quatrième ordre. **Les indicateurs de résultats de premier ordre** abordent les réformes GIRE initiées ; par exemple le dialogue entre acteurs, l'élaboration de politiques, stratégies, programmes, plans d'actions et feuille de route, la mise en place de système d'échange d'information. **Les indicateurs de résultats de deuxième ordre** concernent le changement de comportement des parties prenantes ; par exemple l'appropriation des politiques par les institutions, la mise en œuvre des politiques par les gestionnaires de l'eau, la mise en place d'un dispositif de gestion opérationnelle, la mise en place et l'opérationnalisation de système de gestion par bassin aux niveaux national et transfrontalier, le développement et l'utilisation des outils d'évaluations des connaissances sur les ressources en eaux. **Les indicateurs de résultats de troisième ordre** portent sur l'atténuation des problèmes liés à l'eau ; par exemple la mise en place et l'opérationnalisation des infrastructures appropriées, la réduction de la demande biologique en oxygène dans l'eau de rivière, la stabilisation des eaux souterraines et la diminution du taux de déforestation, l'efficacité de l'irrigation améliorée et les avantages économiques obtenus par une optimisation des politiques d'allocation, l'amélioration des moyens de subsistance pour les pauvres. Enfin, **les indicateurs de résultats de quatrième ordre** concernent l'obtention de l'équilibre durable entre les usages économiques, environnementaux et équitables de l'eau.

Les indicateurs servent à évaluer ou à apprécier l'utilisation des ressources, l'état d'avancement des travaux, le contexte, etc. Un bon indicateur est pertinent, valide, fiable, faisable, et ce, à des coûts et des délais de productions raisonnables. Un indicateur sensible à la dimension genre mesure les changements qui s'opèrent au fil du temps dans la société en rapport avec les différences de genre. Il permet d'avoir les mesures ventilées selon le sexe et de donner une idée des marqueurs de progrès dans la réduction des inégalités liées au genre, ainsi que de la situation du problème et des transformations socioéconomiques et culturelles qui s'opèrent à la suite de l'intervention. Il peut s'agir d'un indicateur quantitatif qui donne des mesures désagrégées pour les hommes et les femmes ou d'un indicateur qualitatif qui présente les rapports sociaux de sexe.

Les indicateurs sensibles au genre peuvent mesurer les changements dans les relations sociales entre les hommes et les femmes, les progrès qu'induisent une politique, un programme ou une activité pour les hommes et les femmes, ou encore le degré d'autonomisation des femmes, les diminutions ou l'exacerbation de stéréotypes sexuels.

Pour terminer, le formateur a précisé que les indicateurs ne sont pas figés. Ils gagnent à être en permanence réajustés selon l'expérience apportée par leurs utilisateurs.

Au terme de cette sous session, les participant(e)s se sont exercé(e)s à identifier les indicateurs sensibles au genre au niveau des différentes étapes de SAP-BEB-PC et de GIRI.

## 9. Session 8 : Cadre de documentation périodique des retours des participant(e)s sur l'utilisation et la valorisation des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à différents niveaux dans le bassin de la Volta

M. Dam MOGBANTE a animé la session 8 de l'atelier. Cette session vise à définir et à rendre opérationnel un mécanisme de suivi et de documentation continus de la valorisation par les **participant(e)s** des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le **SAP-BEB-PC** et la **GIRI** à différents niveaux dans le bassin de la Volta.

Elle met l'accent sur les outils à mettre en place pour partager les expériences, les activités de mise en œuvre des connaissances acquises, les bonnes pratiques, les difficultés et les leçons apprises d'une part. D'autre part, elle met l'accent sur les activités potentielles pouvant être soutenues par le Projet VFDM.

Concernant les premiers points, les participant(e)s ont proposé la mise en place d'un groupe WhatsApp des participant(e)s à l'atelier pour communiquer librement. Mais, nous veillerons à ce que les messages qui passeront sur cette plateforme soient en rapport avec le SAP-BEB-PC et la GIRI. Pour cette plateforme, deux administratrices ont été désignées et seront appuyées par l'assistant Technique du projet VFDM. Il s'agit de Mme Koutchoukalo ALEZA et M. Félix YAO KONDOH.

Les administrateurs doivent mettre en place des règles de fonctionnement du groupe et doivent également veiller à une bonne animation du groupe, mettre des sujets de réflexion pour amener les participant(e)s à discuter périodiquement.

Abordant le second point, le formateur a rappelé que le projet sera mis en œuvre pendant deux ans encore et il faut voir dans quelles mesures, les participant(e)s pourront prendre part à la mise en œuvre des activités. Pour ce faire, l'Assistant Technique du Projet VFDM a cité les activités du projet au niveau desquelles les participant(e)s pourraient être impliqué(e)s dans la mise en œuvre. Il s'agit entre autres : (i) des initiatives de gestion communautaire des inondations et de la sécheresse dans le village de Koumongou ; (ii) l'élaboration des cartes de risques d'inondations et de sécheresse dans la portion nationale du bassin de la Volta au Togo ; (iii) la mise en place d'un système d'alerte précoce aux inondations et à la sécheresse à l'échelle du bassin de la Volta (VoltAlarm). L'assistant Technique du projet est également disponible pour appuyer les participant(e)s dans l'élaboration des termes de référence ou notes conceptuelles pour certaines activités de leurs structures de renforcement de capacités sur le genre, le SAP-BEB-PC et la GIRI.

Lors des échanges, nous pouvons retenir que la plateforme servira de partage d'idées de projets et l'équipe du projet VFDM se porte disponible pour soutenir toute initiative allant dans le sens de la mobilisation des financements pour le genre, le SAP-BEB-PC et la GIRI.

## 10. Session 9 : Elaboration de la feuille de route post formation

La session 9 de l'atelier a été consacrée à l'élaboration d'une feuille de route post formation en application des connaissances acquises lors des sessions précédentes. L'exercice vise à mettre en œuvre les connaissances acquises au terme de la participation des participant(e)s au présent atelier de formation sur l'intégration du Genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI dans le Bassin de la Volta. Spécifiquement, elle consiste à (i) identifier des points d'entrée qui sont des initiatives d'intérêt en cours ou projetées (à l'interne de votre structure de provenance en rapport avec vos activités quotidiennes, aux niveaux national, régional ou local) ; (ii) proposer des actions réalistes à mener pour investir les connaissances acquises ; et (iii) proposer un cadre de mise en œuvre des actions proposées (existants, ressources locales et externes, responsabilités, délai de mise en œuvre, ...).

Cette feuille de route doit permettre de renforcer la prise en compte du genre dans les opérations de mise en œuvre de SAP-BEB-PC et de la GIRI des structures de provenance. Les participant(e)s ont été réparti(e)s en trois (3) groupes : le groupe des hydrologues et météorologues, le groupe des structures de protection civile et le groupe des organisations des femmes et des organisations communautaires. Un canevas a été proposé à cet effet et comprend la liste indicative des points d'entrée ou des opportunités, les actions/activités à entreprendre, les personnes responsables de ces actions dans la structure ainsi que les responsables d'appui au niveau externe de la structure, le délai de mise en œuvre et les ressources internes et externes à mobiliser.

Les tableaux ci-après présentent les feuilles de route post formation proposées par les participant(e)s.

**Tableau 14 : Feuille de route post-formation du groupe des structures en charge de la protection civile**

**Définition des points d'entrée et des actions**

| Niveau                            | Points d'entrée (Initiatives pertinentes d'intérêt en cours ou projetées)  | Activités  |
|-----------------------------------|--|--|
| Structures internes               | Restitution de l'atelier   | Élaboration du rapport de l'atelier<br>Organisation des réunions de restitution au personnel de la structure   |
| Régional (Préfectures et Régions) | CRT : Renforcement institutionnel de capacités/Adaptation aux changements climatiques  | Mise en place et formation des Clubs des mères, Comités d'Hommes et Clubs des jeunes<br>Appui et accompagnement des structures communautaires en AGR pour une pérennisation des acquis du projet<br>Formation des clubs des mères sur la construction des foyers améliorés |
| National (Togo)                   | ANPC : Renforcement de la résilience des communautés vulnérables face aux changements climatiques et aux catastrophes dans les zones très exposées aux risques | Cartographie des zones inondables habitées dans 22 communes exposées aux risques d'inondation<br>Élaboration des plans locaux de réduction des risques de catastrophes dans dix (10) communes vulnérables<br>Formation des réseaux de journalistes sur la RRC              |

**Cadre d'élaboration – feuille de route**

| Activités à mettre en œuvre   | Résultats/ changements positifs attendus                                  | Sous-Activités   | Par qui ?   | Avec qui ?   | Délai de mise en œuvre                              | Ressources (physiques, matérielles et financières- budget) |                                   |
|---|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
|   |   |  |   |  |   | Internes   | Externes                          |
| Organisation des réunions de restitution au personnel de la structure                         | Le personnel est informé sur le contenu de l'atelier                      | Préparation de la restitution  | Les représentant(e)s de ANPC, CRT, CARITAS, CSP ayant pris part à l'atelier | Hierarchie   | Première semaine après l'atelier (23 au 27/08/2021) | Ressources humaines  | -                                 |
| Mise en place et formation des Clubs des mères, Comités d'Hommes et Clubs des jeunes          | Des Structures communautaires sont mises en place et mènent des activités | Identification des participant(e)s<br>Préparation des TDR<br>Mise en place des clubs<br>Organisation des sessions de formation                     | CRT Kara, Maritime et Savanes   | Communautés à la base<br>Services techniques du niveau déconcentré         | Janvier 2022 à Décembre 2023                        | Ressources humaines  | Partenaire financier CR Allemande |
| Cartographie des zones inondables habitées dans 22 communes exposées aux risques d'inondation | Cartographie des zones inondables disponibles dans les communes cibles    | Préparation des TDR<br>Élaboration et validation des outils de collecte de données<br>Collecte des données<br>Élaboration et validation des cartes | ANPC, Communes cibles,  | Direction nationale de la cartographie, acteurs de RRC des communes cibles | Janvier 2021 Décembre 2022                          | Ressources humaines  | PNUD                              |

**Tableau 15 : Feuille de route post-formation du groupe des organisations de femmes**
**Définition des points d'entrée et des actions**

| Niveau   | Points d'entrée (Initiatives pertinentes d'intérêt en cours ou projetées)  | Activités  |
|--|--|--|
| Structure interne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitutions</li> <li>- Réplication</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des rencontres de restitutions dans les structures de provenance</li> <li>- Organiser des réplifications par région aux OSC</li> </ul>  |
| Local (cantons et villages)                              | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place des équipes d'alerte précoce pour la prévention des crues et GIRI</li> </ul>  |
| Régional (Préfectures et Régions)<br>(Echelle du bassin) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence d'ONG maîtrisant la GIRE qui ont participé à la mise en place du CTGEV et à l'élaboration de ses textes organiques</li> <li>- ONG ASCNA-HO dans la région des Savanes</li> <li>- ONG PADES dans la région de la Kara</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement de capacités des acteurs communaux situés le long du bassin de la Volta sur le genre et développement et sur la planification des SAP-BEB-PC et GIRI</li> </ul>  |
| National (Togo)  | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plaidoyer pour la mise en place des Comités Bassins</li> </ul>  |
| Echelle du bassin<br>(Togo)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Togo est membre du comité tripartite BF-Ghana -Togo pour la gestion partagée des ressources en eau du bassin de la Volta.</li> <li>- Un comité tripartite dénommé comité technique de gestion des eaux de la Volta (CTGEV) créé en 2011 et dispose de textes organiques</li> <li>- L'enjeu pour le Togo dans le bassin de la Volta couvre la région des savanes à travers l'OTI et la région de la Kara était de mettre en place un comité technique pays</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un Comité Technique pour la gestion des Eaux du bassin de la Volta au Togo</li> <li>- Commissions locales de l'eau</li> <li>- Au niveau local mettre en place des équipes SAP BEB PC et GIRI</li> </ul> |

**Cadre d'élaboration – feuille de route**

| Activités à mettre en œuvre  | Résultats/ changements positifs attendus   | Sous-Activités  | Par qui ?                        | Avec qui?  | Délai de mise en œuvre | Ressources (physiques, matérielles et financières- budget) |  |
|--|--|---|----------------------------------|--|------------------------|--|--|
|  |  |   |                                  |  |                        | Internes   | Externes                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les capacités des acteurs communaux situés le long du bassin de la volta sur la planification des SAP-BEB-PC et GIRI sensible au genre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte du genre dans la formulation des politiques communales sur la chaine PPBESE de la SAP-BEB-PC et GIRI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation des autorités locales</li> <li>- Formation des acteurs communaux situés le long du bassin de la volta sur la planification des SAP-BEB-PC et GIRI sensible au genre</li> </ul>   | OSC formées                      | Elus locaux et les autres OSC                            | Avr 2022               | OSC formées, outils  | Financement ABV, GWP-AO, OMM-Togo, FEM |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un Comité Technique pour la gestion des</li> <li>- Eaux du bassin de la volta au Togo</li> <li>- Commissions locales de l'eau</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion des ressources en eau dans le bassin de la volta au Togo est opérationnelle</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration des textes organiques du comité technique</li> <li>- Organisation d'une assemblée générale constitutive des acteurs impliqués dans la gestion des ressources en eau</li> <li>- Mise en place du comité technique de gestion des ressources en eau dans le bassin au Togo</li> <li>- Formation des membres du comité sur le SAP-GIRI sensible au genre</li> </ul> | OSC du CTGEV et les OSC SAP-GIRI | STD impliqués et les usagers de l'eau, ABV, GWP-AO,      | Jan-Mars 2022          | OSC GTGEV, OSC formées et Pers Ress GIRE                   | Financement ABV, GWP-AO, OMM-Togo, FEM |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place au niveau local des équipes SAP BEB PC et GIRI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Système SAP et GIRI sensible au genre renforcé au niveau local</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation les différents groupes sociaux à l'échelle communautaire sur les enjeux de la SAP et GIRI sensible au genre</li> <li>- Mettre en place les équipes</li> </ul>  | OSC Formées                      | Services techniques, CDB, les Mairies, autorités locales | Oct 2021-Mars 2022     | OSC formées  | Frais de formation                     |

| Activités à mettre en œuvre                  | Résultats/ changements positifs attendus   | Sous-Activités   | Par qui ?   | Avec qui?                | Délai de mise en œuvre | Ressources (physiques, matérielles et financières- budget) |  |
|--|--|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|--|
|  |  |  |             |                          |                        | Internes   | Externes                               |
|  |  | multi-acteurs<br>- -Formation des équipes multi-acteurs sur la démarche et les outils SAP et GIRI sensible au genre  |             |                          |                        |  |  |
| - Etablir la cartographie des zones à risque | - Disponibilité d'une cartographie des zones à risque dans le bassin de la volta au Togo | - Elaboration des TDR sensible au genre<br>- préparation des DAO<br>- Recrutement d'un/e consultant/e<br>- validation des résultats du rapport du consultant/e | OSC formées | STD et autorités locales | Juin-Dec 2022          | OSC formées  | Financement ABV, GWP-AO, OMM-Togo, FEM |

**Tableau 16 : Feuille de route post-formation du groupe des structures en charge de l'hydrologie et de la météorologie**

#### Définition des points d'entrée et des actions

| Niveau                            | Points d'entrée (Initiatives pertinentes d'intérêt en cours ou projetées)       | Activités   |
|-----------------------------------|---|---|
| Structure interne                 | - La restitution des acquis de la formation à nos collaborateurs                | - Réunion de partage et d'échange   |
| Local (cantons et villages)       | - La restitution des acquis de la formation                                     | - Sensibilisation des acteurs de la société civile selon les secteurs d'intervention  |
| Régional (Préfectures et Régions) | - L'Intensification des actions de reboisement avec la création des écovillages | - Création des écovillages dans le bassin de la volta au Togo   |
| National (Togo)                   | - L'Intensification du réseau Hydrométéorologique dans le bassin                | - Acquisition et installation des lecteurs d'échelles et de stations météorologiques dans les localités du bassin de la Volta au Togo |
| Echelle du bassin                 | - Dispositif d'alerte précoce   | - Renforcement du dispositif d'alerte dans les pays membre du bassin  |

**Cadre d'élaboration – feuille de route**

| Activités à mettre en œuvre   | Résultats/<br>changements positifs attendus                                 | Sous-Activités   | Par qui ?                      | Avec qui?   | Délai de mise en œuvre | Ressources (physiques, matérielles et financières-budget) |          |
|---|---|--|--------------------------------|---|------------------------|---|----------|
|   |   |  |                                |   |                        | Internes  | Externes |
| Acquisition et installation des lecteurs d'échelles et de stations météorologiques dans les localités du bassin de la Volta au Togo | - Localités équipées  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire l'état des lieux des équipements hydrométéorologiques existants</li> <li>- Identifier les localités riveraines</li> <li>- Faire le plaidoyer le financement</li> <li>- Recruter les prestataires (entreprises et contrôles)</li> <li>- Recrutement et formation des observateurs</li> <li>- Mise en œuvre et suivi des activités</li> </ul> | - Hydro et météo               | - Communes  | - 12 mois              | - x   | - x      |
| Renforcement du dispositif d'alerte dans les pays membre du bassin  | - Disponible et utilisé   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un numéro vert international équipé d'un serveur vocal interactif.</li> <li>- Renforcement de capacité des points focaux à l'utilisation de cet outil</li> </ul>  | - Hydro et météo               | - Ministère en charge de télécommunication des 6 pays | - 18 mois              | - x   | - x      |
| Création des écovillages dans le bassin de la volta au Togo   | - Espaces verts disponibles   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les espaces à reboiser</li> <li>- Formation et Installation des pépiniéristes</li> </ul>   | - Environnement et Agriculture | - Les communes  | - 12 mois              | - x   | - x      |
| Réunion de partage et d'échange   | - Les collaborateurs sont imprégnés des questions de genre dans SAP et GIRI | -  | - Les participant(e)s          | - Les responsables de services                        | - Une semaine          | - x   | -        |

| Activités à mettre en œuvre   | Résultats/ changements positifs attendus                                     | Sous-Activités | Par qui ?             | Avec qui?                         | Délai de mise en œuvre | Ressources (physiques, matérielles et financières-budget) |          |
|---|--|----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|---|----------|
|   |  |                |                       |                                   |                        | Internes  | Externes |
| Sensibilisation des acteurs de la société civile selon les secteurs d'intervention sur l'intégration du genre dans le SAP et GIRI | - La société civile est imprégnée des questions de genre dans le SAP et GIRI | -              | - Les Participant(e)s | - Les responsables société Civile | - 1 mois               | - x   | -        |

## 11. Session 10 : Préparation de la journée des décideurs

La session 10 a porté sur la préparation de la journée des décideurs au cours de laquelle, les participant(e)s et les formateurs ont défini ensemble le contenu de la journée et les représentant(e)s des participant(e)s qui devraient animer la journée.

## 12. Session 11 : Journée des décideurs du niveau local sur l'intégration du genre dans les processus de SAP-BEB-PC et de GIRI dans le bassin de la Volta

La journée des décideurs a été animée par les participant(e)s à l'atelier avec l'appui des formateurs. En prélude à cette journée, les participant(e)s et les formateurs ont défini ensemble le contenu de la journée et les représentant(e)s des participant(e)s qui devraient animer la journée.

Elle a été marquée par (i) une brève cérémonie d'ouverture suivie de la présentation des participant(e)s ; (ii) la présentation du bassin de la Volta, les problèmes et les défis majeurs liés à la gestion des inondations ; (iii) la présentation du projet « [Intégrer la gestion des inondations et de la sécheresse et de l'alerte rapide pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta \(VFDM 2019-2023\)](#) », l'état d'avancement et les perspectives ; (iv) les enjeux et engagements liés à la prise en compte du genre dans la prévention et la gestion des risques d'inondations ; (v) les grandes lignes de l'atelier de formation ; (vi) les messages clés à l'endroit des décideurs sur le genre, le SAP-BEB-PC et la GIRI ; (vii) les engagements des participant(e)s suivis des recommandations à l'endroit des décideurs à divers niveaux et des partenaires au développement.

### 12.1. Mise en route de la journée des décideurs

La mise en route de la journée des décideurs a été marquée par une brève cérémonie d'ouverture suivie de la présentation des participant(e)s.

La cérémonie d'ouverture de la journée a été présidée par le Représentant du Préfet de la Région de Kozah, en présence du Secrétaire Exécutif du GWP-AO et du Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV.



Photo 4 : Présidium à la cérémonie d'ouverture de la journée des décideurs

Dans son allocution, le Secrétaire Exécutif du GWP-AO, M. K. Armand HOUANYE a rappelé le contexte de l'atelier, le bien-fondé de la journée des décideurs et les grandes étapes de déroulement de l'atelier.

Quant au Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV, il a exprimé tout d'abord sa gratitude à l'endroit des décideurs qui ont répondu nombreux à l'invitation. Dans son allocution, il a présenté un bref aperçu sur le bassin de la Volta, de la problématique de gestion des inondations dans le bassin et les principaux défis qui y sont liés. Aussi, a-t-il souligné la nécessité absolue, de prendre en compte l'aspect genre dans les processus de prévention et de gestion des risques climatiques liés aux inondations, en vue de réduire les risques graves encourus par nos populations tout en éliminant les inégalités sexospécifiques dans les efforts d'adaptation et de résilience climatique dans nos régions. Pour finir, il a profité de l'occasion pour remercier très sincèrement l'ensemble des Partenaires Techniques et Financiers pour leurs appuis multiformes à l'Autorité du Bassin de la Volta et plus particulièrement au Fonds d'Adaptation au Changement Climatique qui finance l'atelier de formation et la journée des décideurs.

A la suite de l'allocution du DEA-ABV, les participant(e)s ont suivi avec intérêt l'allocution d'ouverture du Directeur de la Planification de la Préfecture de la Kozah, Représentant le préfet, qui a souhaité la bienvenue à tou(te)s les participant(e)s. Dans son intervention, il a rappelé l'objectif de l'atelier et l'importance de la préservation des écosystèmes du bassin de la Volta qu'il faille gérer de façon participative, concertée et consensuelle. Avant de finir son mot d'ouverture, il a promis s'impliquer personnellement dans la mise en œuvre des recommandations qui seront issues de l'atelier. Pour finir, il a déclaré ouverts les travaux de la journée des décideurs.

Une fois l'ouverture de la journée des décideurs prononcée, un tour de table a été fait pour permettre aux uns et aux autres de se présenter. Au Total, la journée des décideurs a connu en plus des vingt (20) participant(e)s à l'atelier de formation, la participation de huit (8) autorités locales et régionales dont trois (03) femmes et cinq (05) hommes.



Photo 5 : Vue des décideurs dans la salle de réunion

## 12.2. Présentation du bassin de la Volta, les problèmes et défis liés à la gestion des inondations

La présentation du bassin de la Volta, les problèmes et les défis liés à la gestion des inondations a été faite par le Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV, M. Dibi MILLOGO.

Le fleuve Volta, long de 1850 km, draine une superficie de 398.390 km<sup>2</sup> répartie sur les six (6) Etats Fondateurs de l'Autorité du Bassin de la Volta : Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Ghana et Togo.

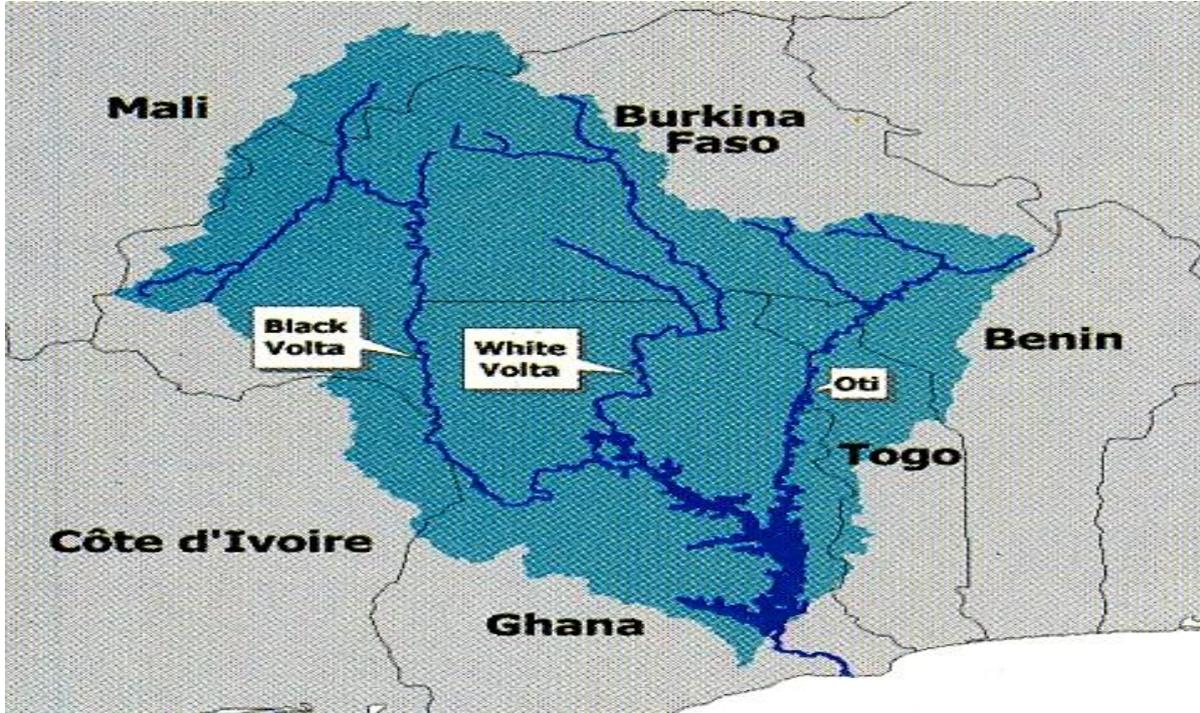


Figure 10 : Cartes du bassin de la Volta

Il est le 9<sup>ème</sup> plus grand bassin d'Afrique subsaharienne et constitue un énorme potentiel de développement pour la satisfaction des besoins des populations en approvisionnement en eau potable, en énergie, en irrigation, la pêche, la navigation, etc. La population du bassin est estimée à 35 millions d'habitants en 2025.

Au Togo, la portion nationale du bassin de la Volta couvre une superficie de 25 545 Km<sup>2</sup> soit environ 45% du territoire national.

Les pays du bassin de la Volta à l'instar des autres pays de la sous-région, sont confrontés depuis quelques années, aux effets néfastes du changement climatique qui se traduisent par des phénomènes extrêmes comme les sécheresses et les inondations avec d'importants dégâts selon la pluviosité ou l'hydraulicité de l'année.



Photo 6 : Vues des dégâts causés par l'inondation au Togo

De 1925 à 1992, le Togo a connu près de 60 inondations urbaines et rurales. En 2007, l'inondation au Togo a engendré 23 décès, 123 000 personnes touchées et 13 700 déplacées. 10 % des terres agricoles ont été détruites et certains forages ont été contaminés au Togo y compris la Région des Savanes. En 2008, environ 11 688 hectares de terres cultivées détruits, 4 écoles et 101 ponts détruits dont 11 ponts principaux, 7 barrages détruits et plus de 300 km de routes rurales gravement endommagés. En 2010, le Togo a connu 21 décès, 80 000 sinistrés à cause des inondations et les dégâts sont évalués à plus de 35 millions de dollars US. Récemment en 2020, le Togo a connu une inondation qui a engendré près de 11 décès et une dizaine de blessés, 4250 cases écroulées, fissurées ou décoiffées, près de 50 salles de classe touchées, 22 ponceaux et pistes endommagés et détruits, 6902 ha de terres agricoles inondées, des dizaines de milliers de sinistré(e)s pour un coût total des dégâts évalué à environ **Sept Milliards de Francs CFA**.

Dans son exposé, Dr. Dibi MILLOGO a mis un accent particulier sur (i) l'insuffisance et/ou le manque de personnel pour la prise en main de la gestion des réseaux de collecte des données dû au départ à la retraite et l'absence de formation en Hydrologie opérationnelle notamment les femmes hydrologues de terrain ; (ii) un manque de moyens financiers à la disposition des services nationaux de l'hydrologie et des laboratoires d'analyse des eaux, etc. Face à cette situation qui aggrave la pauvreté de nos paisibles et vaillantes populations, il y a nécessité de renforcer leur résilience dans le bassin de la Volta notamment au Togo à travers la mise en place des initiatives concrètes dont le Projet « [Intégrer la gestion des inondations et de la sécheresse et de l'alerte rapide pour l'adaptation au changement climatique dans le bassin de la Volta \(VFDM\)](#) ».

A la suite de cette présentation, les décideurs ont expliqué chacun(e) à leur tour, comment les phénomènes d'inondation sont vécus dans les différentes communes. Pour la plupart d'entre eux, les inondations sont dues aux deux facteurs principaux : les pluies et les mauvais comportements des hommes. Malgré les sensibilisations faites chaque année, les populations installent soit leurs champs ou même leurs habitations dans le lit des cours d'eau et ça ne peut qu'entraîner les dégâts que nous voyons aujourd'hui. Autre phénomène mis en exergue, c'est le fait que beaucoup de retenues d'eau et cours d'eau sont ensablés ou disparaissent totalement à cause de la dégradation des berges ou de l'occupation des lits des cours et plans d'eau. Cette dégradation des berges est due aux coupes abusives de bois pour l'énergie domestique et aux activités agricoles notamment par les femmes qui n'ont pas accès aux bonnes terres. Aussi, ont-ils souligné l'incivisme des populations avec le remplissage des caniveaux avec des déchets ménagers et qui ne permettent pas à l'eau de circuler correctement et créant ainsi des inondations dans leurs localités. D'autres élus ont mis en évidence l'inexistence de plans d'urbanisation et d'ouvrages d'assainissement pour l'évacuation des eaux pluviales.

### **12.3. Présentation du projet VFDM, état d'avancement et perspectives**

A la suite du Directeur Exécutif de l'ABV, les décideurs ont suivi la présentation du Projet VFDM. Elle a été faite par M. Boukary NIAMPA, Chargé Technique du Projet VFDM à l'ABV. Dans son exposé, il a présenté les objectifs, les composantes et les résultats attendus de la mise en œuvre du projet, l'état d'avancement du projet et les perspectives.

En effet, le projet VFDM a pour objectif principal de développer les capacités de gestion coordonnée, tant des institutions nationales et régionales que des communautés, en matière de gestion intégrée à la fois des inondations et des sécheresses. Il vise aussi à aider les six (6) pays du bassin de la Volta à mettre en œuvre des mesures coordonnées et communes pour améliorer leurs plans de gestion existants aux niveaux régional, national et local et pour tirer les enseignements des projets passés et actuels liés à la réduction des risques de catastrophe et à l'adaptation au changement climatique.

Le projet met en outre l'accent sur le renforcement aux plans technique, institutionnel et opérationnel des Services météorologiques et hydrologiques nationaux (SMHN) ainsi que des autres autorités compétentes des six (06) pays partageant le bassin de la Volta. Les SMHN disposeront de solutions et d'approches novatrices pour la réduction des risques de catastrophe et l'adaptation au changement climatique, comprenant des solutions dites « vertes » ainsi que des approches participatives sensibles au genre. Des systèmes d'alerte précoce seront conçus en prenant en compte les services de protection civile et les autres entités privées et acteurs publics.

Le projet comporte trois composantes :

- **Composante 1 : Prévention des risques** dont les principaux résultats attendus sont l'élaboration des Cartes de risques, la définition des Scénarii climatiques, l'évaluation des Services écosystémiques et la définition des stratégies de gestion des risques à long terme dans le bassin de la Volta. Pour cette composante, les activités réalisées sont : (i) l'évaluation des besoins nationaux en matière de système de prévision et d'alerte aux inondations et à la sécheresse ; (ii) la cartographie de la vulnérabilité et des capacités au niveau communautaire dans soixante (60) sites répartis dans les six (6) pays ; (iii) l'élaboration en cours des cartes de risques d'inondations et de sécheresse dans le bassin de la Volta ; et (iv) l'évaluation des indicateurs et des services environnementaux offerts par les écosystémiques en lien avec la prévision et la gestion des risques de catastrophes.
- **Composante 2 : Mesures d'adaptation concrètes et engagement des parties prenantes** dont les principaux résultats attendus sont la mise en place d'un système d'alerte précoce à l'échelle du bassin, l'identification des sites pilotes pour tester des mesures concrètes d'adaptation, la promotion des solutions fondées sur la nature, et l'intégration des questions de genre dans la gestion des risques des inondations. Au niveau de cette composante, l'équipe de projet s'est attelée à réaliser au cours des deux (2) ans de mise en œuvre, à : (i) l'évaluation des équipements informatiques et technologiques de gestion des bases de données au niveau des structures nationales ; (ii) la mise en place du SAP-BEB-PC et de la sécheresse à l'échelle du bassin de la Volta ; (iii) le renforcement des capacités des acteurs du bassin de la Volta sur l'intégration du Genre dans la gestion des risques d'inondations ; (v) le développement et la mise en œuvre des initiatives de gestion communautaire des inondations et de la sécheresse.
- **Composante 3 : Amélioration de la Gouvernance** dont les produits essentiels attendus sont le renforcement de la résilience, le renforcement des capacités des décideurs politiques et le développement des collaborations locales. Les activités en lien avec cette composante démarreront à partir de cette année.

La mise en œuvre du projet est assurée par le consortium OMM, GWP-AO, ABV en collaboration avec les SMHN des pays du bassin et d'autres partenaires externes comme la Fondation de recherche CIMA, le Centre de Recherche CERFE, l'UICN, etc.

A la suite de cette présentation, les décideurs ont souhaité connaître davantage les activités du projet et les résultats déjà obtenus. Ils ont également souhaité une forte implication des Communes dans la mise en œuvre des activités du Projet.

#### 12.4. Enjeux et engagements liés à la prise en compte du genre dans la prévention et la gestion des risques d'inondations

Les enjeux et engagements liés à la prise en compte du genre dans la prévention et la gestion des risques d'inondations ont été présentés par Mme Abla AGBOTO de la Direction Nationale de la Météorologie. Dans sa présentation, elle a expliqué comment les inondations affectent les femmes, les hommes, les filles et les garçons de différentes manières et disproportionnées avec des conséquences telles que les pertes en vies humaines, les pertes de moyens de subsistance et des ressources productives, les insuffisances alimentaires, les migrations et déplacements des familles, **d'accroissement des violences basées sur le genre, ...**

Cette situation est liée au fait que les femmes ont souvent un accès limité aux mécanismes et vecteurs officiels d'alerte et de gestion des risques d'inondations ainsi qu'à toutes les informations y relatives. Les femmes sont faiblement représentées dans les instances de prise de décision et de mise en œuvre des initiatives de prévention et de gestion des risques d'inondations à tous les niveaux. Ce qui explique la nécessité de mettre en place une stratégie inclusive et efficace de prévisions de crues et de gestion des risques d'inondations en mettant l'accent sur les besoins et les rôles spécifiques des femmes, et des autres couches sociales.

Dans son intervention, elle a rappelé aux décideurs l'existence des cadres mondiaux, continentaux, régionaux et nationaux liés à la prise en compte du genre dans la prévention et la gestion des risques d'inondations. Ces différents cadres engagent les Etats y compris le Togo pour une prise en compte effective du genre dans les initiatives de prévention et de gestion des risques d'inondations à tous les niveaux. De ce fait, il urge donc de veiller entre autres (i) à la mobilisation continue de la volonté politique et l'adhésion des décideurs politiques ; (ii) au renforcement des capacités des acteurs à différents niveaux d'où le présent atelier de formation sur le thème « Intégration du genre dans le SAP de Bout en Bout pour la prévision des crues (SAP-BB-PC) et la gestion intégrée des risques d'inondations (GIRI) dans le bassin de la Volta ».

Mme Abla AGBOTO a profité de l'occasion pour présenter aux décideurs les objectifs de l'atelier ainsi que les différentes sessions qu'ils ont suivies et qui ont permis aux participant(e)s d'élaborer et de leur adresser des messages clés.

#### 12.5. Messages clés à l'endroit des décideurs sur le genre, le SAP-BEB-PC et la GIRI

Les messages clés élaborés sur le Genre par les participant(e)s ont été présentés par Mme Amida TCHAMDJA, Coordinatrice du Réseau des Femmes RAFAD. Dans son exposé, elle a expliqué aux décideurs, la définition retenue du genre. En effet, le « genre » ne se réfère pas au « sexe » ou appartenance à l'un des deux sexes. Elle se réfère aux relations et aux rôles sociaux des hommes et des femmes, déterminés par le contexte économique, social, politique et culturel. Les avantages liés à la prise en compte du genre sont :

- l'amélioration du dispositif de SAP-BEB-PC et la GIRI ;
- l'adaptation aux risques d'inondations ;
- l'action à portée transversale impactant toutes les couches sociales ;
- la réduction des pertes en vies humaines ;
- la réduction des dégâts économiques ;
- la cohésion sociale ;
- l'efficacité et l'efficience dans les interventions ;
- le développement durable.

Pour ce qui concerne le SAP-BEB-PC et la GIRI, les messages clés ont été présentés par Mme ALEZA Koutchoukalo. Dans son intervention, elle a expliqué aux décideurs que c'est un système d'annonce des crues, constitué de différentes séquences intégrées allant de la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats, la diffusion des prévisions (résultats) en vue de la prise de décision par les différents usagers à tous les niveaux. Les **avantages liés à la mise en place du SAP-BEB-PC** sont :

- la réduction voire l'élimination des pertes en vies humaines ;
- la réduction du coût de la réponse ;
- la construction de l'expertise locale pour une prévision des crues et des capacités de réponses rapides.

Concernant la GIRI, elle est un processus visant à stimuler une action intégrée par opposition à une action fragmentée – pour lutter contre les crues et les risques d’inondation. La gestion intégrée des risques d’inondation (GIRI) comporte 3 principales étapes : la préparation, l’urgence et le relèvement. La GIRI intègre la mise en valeur des ressources terrestres et hydriques dans un bassin fluvial. Elle s’inscrit dans le cadre de la gestion intégrée des ressources en eau et vise à exploiter au maximum les avantages que procurent les plaines inondables tout en réduisant autant que possible les pertes en vies humaines y afférentes. Les avantages liés à la mise en œuvre de la gestion intégrée des risques d’inondation sont :

- une meilleure prévention et gestion des risques d’inondation en définissant les priorités stratégiques en la matière au niveau régional à l’échelle du bassin concerné ;
- une réduction significative voire l’élimination des pertes en vies humaines ainsi que des dégâts économiques liés aux risques d’inondations ;

De ce fait, la GIRI mérite et doit donc être promue à tous les niveaux.

## **12.6. Engagements des participant(e)s et les recommandations**

Au terme de l’atelier, les participant(e)s se sont engagé(e)s à :

- restituer les acquis de l’atelier de formation dans les structures de provenance (rapport, réunion et formation) ;
- veiller dorénavant à la prise en compte systématique du Genre dans toutes les activités et initiatives en rapport avec le SAP-BEB-PC et la GIRI ;
- devenir des ambassadeurs genre, de SAP-BEB-PC-Genre, de GIRI-Genre ;
- veiller à la mise en œuvre des feuilles de route post-formation ;
- intégrer le genre dans la réalisation des activités des structures de provenance ;
- répliquer la formation au profit des OSC intervenant dans la portion nationale du bassin de la Volta au Togo ;
- accompagner les décideurs dans la mise en œuvre des recommandations de l’atelier.

Ils ont également formulé des recommandations à l’endroit des décideurs et des partenaires techniques et financiers qui ont été présentés par M. Patrice KANON, de la Direction Régionale de l’Eau des Savanes.

Au niveau des décideurs du niveau national, ils ont recommandé de :

- doter les structures nationales impliquées des moyens suffisants pour promouvoir la GIRI et le SAP-BEB-PC ;
- investir dans l’acquisition, l’entretien et la sécurisation des équipements de collecte et de gestion des données puis la formation du personnel de la chaîne du système d’alerte de bout en bout pour la prévention des crues ;
- veiller au bon fonctionnement des cadres de coordination et de développement des synergies d’actions entre les différentes structures impliquées dans la gestion des risques d’inondations.

Pour les décideurs du niveau régional et local, les participant(e)s ont recommandé de :

- œuvrer ensemble avec les communautés pour la sécurisation et la protection des stations de collecte des données ;
- assurer l’intégration des préoccupations en rapport avec le genre, le SAP et la GIRI à toutes les étapes d’élaboration et de mise en œuvre des PDC ;
- accroître les ressources allouées aux mesures d’urgence sur la base d’une bonne évaluation des besoins anticipés tenant compte des spécificités liées au genre ;

- accroître les investissements pour l'acquisition des équipements et le renforcement des capacités des acteurs selon les différentes étapes du SAP BEP PC et de la GIRI ;
- promouvoir des mesures incitatives en faveur du renforcement des capacités des femmes et de leur participation active au processus et plateforme de prise de décision sur le SAP BEB PC et la GIRI ;
- impliquer et valoriser l'expertise des participant(e)s ;
- tenir compte des mesures de prévention dans l'aménagement du territoire.

Pour les partenaires au développement, les participant(e)s ont retenu de :

- soutenir la mise en œuvre des feuilles de route post atelier ;
- faire le suivi de la mise en œuvre des feuilles de route post atelier ;
- impliquer les participant(e)s à l'atelier dans la mise en œuvre des activités du projet VFDM et plus généralement des initiatives en cours de l'ABV et du GWP-AO dans les zones d'intervention.

Au terme de la présentation des messages clés, des engagements et des diverses recommandations, les décideurs se sont exprimés sur la pertinence des messages et des recommandations mais aussi de partager quelques expériences en lien avec celui-ci.

Globalement, on retient que beaucoup de choses se font déjà pour une meilleure gestion des inondations dans les Communes mais également pour la prise en compte du genre dans les planifications. Le processus de décentralisation au Togo vient d'entamer sa phase active avec l'élaboration des outils de planification locale notamment les plans de développement des communes (PDC). De ce fait, les décideurs ont promis travailler avec les services compétents pour prendre en compte le Genre dans le processus d'élaboration de leur PDC. Aussi, ont-ils sollicité l'appui des partenaires techniques et financiers pour l'élaboration des plans de gestion intégrée des inondations dans leurs localités. Concernant ces deux points, les participant(e)s à la formation ont rappelé aux décideurs avec le secours des formateurs, les différentes étapes pour prendre en compte le genre dans les outils de planification ainsi que les différents outils qu'on pouvait utiliser à cet effet.

L'autre point important qui est ressorti lors des échanges est le manque de financement pour l'élaboration et la mise en œuvre des outils de financement. Et pour ceux, certains élus souhaitent qu'on renforce leurs capacités techniques afin de pouvoir élaborer et soumettre des projets bancables au Fond Vert Climat et à d'autres bailleurs.

Pour ce qui concerne les recommandations, les décideurs ont bien pris note et ont promis les mettre en œuvre.

### 13. Evaluation finale de l'atelier

A la fin des travaux de l'atelier, une évaluation individuelle écrite et anonyme de l'atelier a été effectuée par chacun(e) des participant(e)s (cf. annexe 4 : fiche d'évaluation finale). A cet effet, une fiche d'évaluation avec une échelle de notation a été remplie par chaque participant(e).

Les résultats de l'évaluation finale de l'atelier montrent, à travers les figures 11 et 12 ci-après, que tou(te)s les participantes et participants sont satisfait(e)s et très satisfait(e)s.

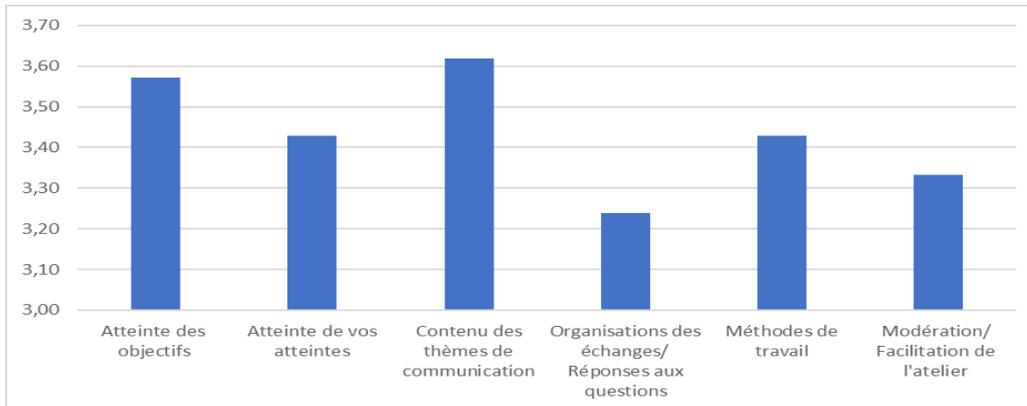


Figure 11 : Diagramme des résultats d'évaluation finale de l'atelier par les participant(e)s\_ aspects techniques et intellectuels

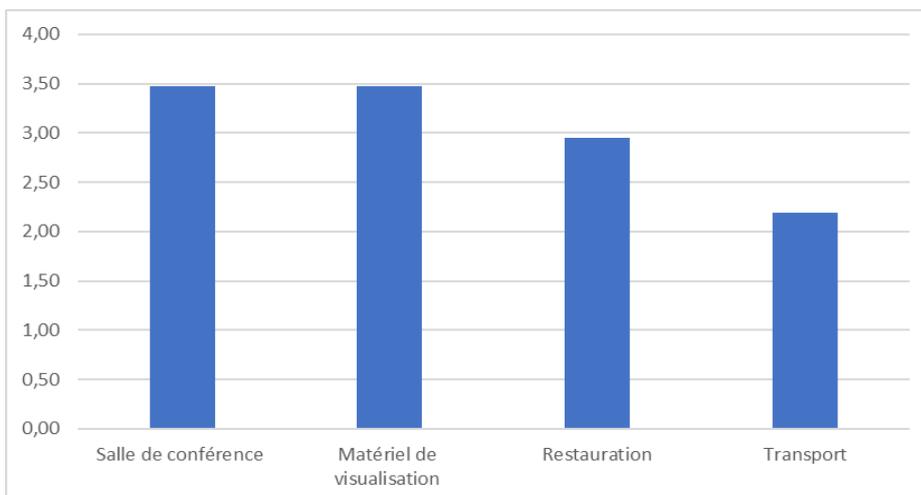


Figure 12 : Diagramme des résultats d'évaluation finale de l'atelier par les participant(e)s\_ aspects logistiques

Les participant(e)s ont suggéré entre autres de :

- allouer plus de temps pour les travaux de groupes ;
- augmenter la durée de la formation pour les prochaines fois ;
- prévoir des clés pour mettre à disposition les différentes communications aux participant(e)s ;
- améliorer la gestion du temps pour les travaux de groupe (temps insuffisant) ;
- revoir et améliorer les pause-café avec les menus.

## 14. Clôture de l'atelier

La séance de clôture de l'atelier a été marquée par la remise des attestations aux participant(e)s à l'atelier de formation puis à une brève cérémonie.



**Photo 7 : Remise d'attestation aux participant(e)s**

Cette cérémonie de clôture de l'atelier a été présidée par le Représentant du préfet en présence du Directeur Exécutif Adjoint de l'ABV. De prime abord, la parole a été donnée à un participant et à une participante pour donner leurs impressions sur les trois (3) jours de formation et la journée des décideurs. Tous les deux ont exprimé leur grande satisfaction et leur engagement à mettre en pratique les acquis de l'atelier.

A la suite des deux (2) participant(e)s, le DEA-ABV a exprimé sa vive reconnaissance aux participant(e)s pour leur assiduité et leur participation active aux travaux de l'atelier. Sa reconnaissance va également à l'endroit du préfet qui a assisté à toute la journée des décideurs. Il a aussi adressé ses remerciements à l'endroit des partenaires techniques et financiers du projet VFDM en l'occurrence le Fonds d'Adaptation et de tous ceux qui, de près ou de loin ont œuvré à l'atteinte des objectifs visés par l'atelier.

Le Représentant du préfet a exprimé sa profonde gratitude à l'endroit des organisateurs de l'atelier. En lisant les termes de référence de l'atelier, il se demandait ce qu'il allait faire à cet atelier et avait quelques appréhensions mais tout s'est bien passé et il a compris finalement pourquoi sa présence est nécessaire à cet atelier. Pour finir, il a également adressé ses mots de remerciement à l'endroit des partenaires techniques et financiers du projet VFDM en l'occurrence le Fonds d'Adaptation avant de déclarer clos l'atelier de formation.

## 15. Conclusion

Somme toute, l'atelier de formation sur l'« **Intégration du genre dans le système d'alerte précoce de bout en bout pour la prévision des crues et la gestion intégrée des risques d'inondation dans le bassin de la Volta** » tenu les 16, 17 et 18 août 2021 et la journée des décideurs qui s'en est suivie le **jeudi 19 août 2021** a atteint ses objectifs au regard des résultats obtenus. Cet atelier a permis entre autres de construire au niveau des participant(e)s une compréhension harmonisée des concepts clés liés à l'alerte précoce, à la gestion des inondations et au genre ainsi que des différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI. Il a permis aux participant(e)s d'échanger sur la problématique, l'historique, et les principaux jalons de l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI puis de s'approprier les approches, les outils et les méthodes d'intégration du genre dans les processus de planification, de programmation de budgétisation et de suivi-évaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI.

Aussi, une feuille de route a-t-elle été élaborée pour renforcer la prise en compte de l'égalité de genre dans les opérations de mise en œuvre de la gestion intégrée des risques d'inondations. Les participant(e)s à la formation et les décideurs se sont engagé(e)s à œuvrer à la mise en œuvre des feuilles de route issues de l'atelier avec l'accompagnement du GWP-AO et de l'ABV. Les participant(e)s sont globalement satisfait(e)s de la formation. Ils (elles) ont beaucoup appris ; seulement, le temps alloué à la formation n'a pas permis d'appliquer véritablement l'ensemble des outils lors des travaux de groupe.

## Annexe 1 : Agenda de l'atelier régional de formation

| Horaire  | Activités   | Méthodologie                    | Intervenants                                      |
|--|---|---------------------------------|---|
| <b>Lundi 16 août 2021</b>  |   |                                 |   |
| 07h30-08h30  | <b>Inscription des participant(e)s</b>  | Secrétariat                     | GWP-AO et ABV                                     |
| 08h30- 10h00   | <b>Session 0 : Cérémonie d'ouverture et mise en route de l'atelier</b>  |                                 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cérémonie d'ouverture de l'atelier</li> </ul>  | Plénière                        | GWP-AO, ABV, Préfet de la Kozah                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des participant(e)s</li> </ul>  | Jeux de cartes                  | GWP-AO<br>Personnes ressources<br>Participant(e)s |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recueil des attentes/ craintes des</li> </ul>  |                                 |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation et validation des objectifs de l'atelier de formation</li> </ul>  | Exposé<br>Echanges              |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation des aspects logistiques / normes de gestion de l'atelier de formation</li> </ul> |   |                                 |   |
| 10h00-10h30  | <b>PAUSE CAFE</b>   |                                 |   |
| 10h30–11h45  | <b>Session 1. :</b> Concepts clés liés au SAP-BEB-PC et à la GIRI   | Brainstorming<br>Exposé/ débat/ | Personnes-ressources<br>Participant(e)s           |
| 11h45-13h00  | <b>Session 2. :</b> Concepts clés liés au genre   | Brainstorming<br>Exposé/ débat  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s  |
| 13h00-14h00  | <b>PAUSE DEJEUNER</b>   |                                 |   |
| 14h00-17h00  | <b>Session 3. :</b> Concepts et différentes étapes des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI   | Brainstorming<br>Exposé/ débat  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s  |
|  | <b>Session 4. :</b> Dimensions communes de genre des inondations ainsi que des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Travaux de groupe :</b> Identification et facteurs déterminants des inégalités de genre liés aux inondations</li> </ul> | Exposé/ débat/<br>Exercices     | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s  |
| 17h00- 17h15   | <b>Evaluation de la journée</b>   | Plénière                        | GWP-AO, Experts<br>Participant(e)s                |
| <b>Mardi 17 août 2021</b>  |   |                                 |   |
| 08h30- 08h45   | Rappel de la 1 <sup>ère</sup> journée   | Exposé                          | GWP, UICN<br>Participant(e)s                      |
| 08h45 -09h30   | <b>Session 5. :</b> Problématique, historique et engagements à différents niveaux pour le développement de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre   | Brainstorming<br>Exposé/ débat  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s  |
| 09h30 -10h30   | <b>Session 6 :</b> Intégration du genre – Planification, Programmation et Budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre   | Brainstorming<br>Exposé/ débat  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s  |

| <b>Horaire</b>               | <b>Activités</b>  | <b>Méthodologie</b>                                  | <b>Intervenants</b>                              |
|------------------------------|---|--|--|
| <b>10h30-10h45</b>           | <b>PAUSE CAFE</b>   |  |  |
| 10h45-13h00                  | <b>Session 6</b> : Intégration du genre – Planification, Programmation et Budgétisation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre <b>(suite et fin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Etudes de cas</b></li> </ul>              | Exposé/ débat  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| 13h00 – 14h00                | <b>PAUSE DEJEUNER</b>   |  |  |
| 14h00- 17h00                 | <b>Session 7</b> : Intégration du genre – Suivi & Evaluation des processus de SAP-BEB-PC et de GIRI sensibles au genre <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Travaux de groupe N°3</b></li> </ul>   | Brainstorming<br>Exposé/ débat<br>Exercices          | Experts /<br>GWP-AO<br>Participant(e)s           |
| 17h00-17h15                  | <b>Evaluation de la journée</b>   | Plénière   | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| <b>Mercredi 18 août 2021</b> |   |  |  |
| 08h30- 09h00                 | Rappel de la 2 <sup>ème</sup>   | Plénière   | GWP-AO/Experts<br>Participant(e)s                |
| 09h00-10h30                  | <b>Session 8</b> : Cadre de documentation périodique des retours des participant(e)s sur l'utilisation et la valorisation des connaissances acquises sur l'intégration du genre dans le SAP-BEB-PC et la GIRI à différents niveaux dans le bassin de la Volta | Travaux de groupes suivis de restitution en plénière | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| <b>10h30-10h45</b>           | <b>PAUSE CAFE</b>   |  |  |
| 10h45-12h00                  | <b>Session 9</b> : Développement d'une feuille de route post formation  | Travaux de groupes suivis de restitution en plénière | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| 12h00 – 13h00                | <b>Session 9</b> : Développement d'une feuille de route post formation  | Travaux de groupes suivis de restitution en plénière | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| <b>13h00-14h00</b>           | <b>PAUSE DEJEUNER</b>   |  |  |
| 14h00 – 16h00                | <b>Session 10</b> : Préparation de la journée des décideurs   | Exercices  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |
| 16h00 – 18h00                | <b>Session 10</b> : Préparation de la journée des décideurs   | Exercices  | Experts/ Personnes-ressources<br>Participant(e)s |

| <b>Journée des Décideurs du jeudi 19 août 2021</b> |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
| 07h30-08h30  | Inscription des participant(e)s   | Secrétariat               | GWP-AO et ABV                                     |
| 08h30- 09h30                                       | Cérémonie d'ouverture de la Journée   | Plénière                  | GWP-AO, ABV, OMM, Maire                           |
|  | Présentation des participant(e)s  | Présentation individuelle | GWP-AO<br>Personnes ressources<br>Participant(e)s |
|  | Bref aperçu sur le déroulement de l'atelier   | Exposé<br>Echanges        |   |
| 09h30-10h30  | <b>Session 11</b> : Présentation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte du bassin de la Volta</li> <li>- Projet VFDM : état d'avancement et perspectives</li> <li>- Enjeux liés aux thématiques abordées au cours de la formation</li> </ul> <b>Débats</b>   | Exposés/débats            | Participants/Experts/<br>Personnes- ressources    |
| <b>10h30-11h00</b>                                 | <b>PHOTO DE FAMILLE ET PAUSE CAFE</b>   |                           |   |
| 11h00-12h00  | <b>Session 11</b> : Messages clés par thématique développée aux décideurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genre et gestion des inondations dans le bassin de la Volta</li> <li>- Processus SAP-BEB-PC Sensible au Genre dans le bassin de la Volta</li> <li>- Processus GIRI Sensible au Genre dans le bassin de la Volta</li> </ul> <b>Débats</b> | Exposés/débats            | Participants/Experts/<br>Personnes- ressources    |
| 12h00-13h00  | <b>Session 11</b> : Engagements des participant(e)s et Recommandations aux décideurs<br><br><b>Débats</b>   | Exposés/débats            | Participants/Experts/<br>Personnes- ressources    |
| 13h00 – 14h00                                      | <b>Evaluation finale de l'atelier et remise des attestations aux participants</b><br><br>Clôture de l'Atelier national de formation et de la Journée des Décideurs  | Plénière                  | Participants, Formateurs<br>GWP-AO, ABV,          |
| <b>13h00-14h00</b>                                 | <b>PAUSE DEJEUNER ET FIN DE L'ATELIER</b>   |                           |   |

## Annexe 2 : Liste des participant(e)s

| N° ordre | Nom          | Prénoms           | Genre | Emails/Téléphone  | Fonction                                | Structure          |
|----------|--------------|-------------------|-------|---|---|--------------------|
| 1        | ADJIBABA     | Komlan            | M     | <a href="mailto:jeanadjibaba@gmail.com">jeanadjibaba@gmail.com</a> / Tél: 90 92 65 61   | Juriste                                 | ANPC               |
| 2        | SEYDOU A     | Abdel-Akime       | M     | <a href="mailto:sabdelakime@gmail.com">sabdelakime@gmail.com</a> / Tél: 90 24 34 24     | Coordinateur                            | CRT/Kara           |
| 3        | PATCHALI     | Kiméyalou P'rénam | F     | <a href="mailto:mapre03@yahoo.fr">mapre03@yahoo.fr</a> / Tél: 90 22 03 84               | Agronome                                | DRAEDR             |
| 4        | POCANAM      | D. Dalylou        | M     | <a href="mailto:envoifeonalk@gmail.com">envoifeonalk@gmail.com</a>                      | Coordinateur                            | ASCNA-HO           |
| 5        | YAO KONDOH   | Essohazi M. Félix | M     | <a href="mailto:resoka@yahoo.fr">resoka@yahoo.fr</a>                                    | Coordonnateur                           | RESOKA             |
| 6        | TILATI LADI  | Fati              | F     | <a href="mailto:tamad@hotmail.fr">tamad@hotmail.fr</a>                                  | Directrice Exécutive                    | TAMADE             |
| 7        | YABO         | Kossi             | M     | <a href="mailto:kossiyabo@yahoo.fr">kossiyabo@yahoo.fr</a> / Tél: 90 17 06 02           | Directeur Régional                      | Eau et Hydraulique |
| 8        | PAYNE        | Kayi              | F     | <a href="mailto:paynekaka@yahoo.fr">paynekaka@yahoo.fr</a> / Tél: 90 18 34 47           | Socio-environnementaliste               | MEHV Lomé          |
| 9        | LABDIADO     | Doutoti           | F     | <a href="mailto:rufinelabdiedo@gmail.com">rufinelabdiedo@gmail.com</a>                  | Secrétaire                              | DR Environnement   |
| 10       | WOUYI AGOUDA | Manzama-Esso      | M     | <a href="mailto:Ogausen@yahoo.fr">Ogausen@yahoo.fr</a>                                  | Animateur GAUSEN-DIP                    | GAUSEN             |
| 11       | AGBOTO       | Abla              | F     | <a href="mailto:abloagb@yahoo.fr">abloagb@yahoo.fr</a> / Tél: 91 97 56 41               | Chef Division veille et précision Météo | DGMN               |
| 12       | KAWOLE       | Mazalo Viviane    | F     | <a href="mailto:kawoleviana@gmail.com">kawoleviana@gmail.com</a>                        | Animatrice CREUSET Togo                 | CREUSET TOGO       |
| 13       | AMADOU       | Raouf             | M     | <a href="mailto:amadouraouf147@gmail.com">amadouraouf147@gmail.com</a>                  | Chef service                            | Sapeur pompier     |
| 14       | ANAKPA       | B. Elisabeth      | F     | <a href="mailto:anakpaelisa@gmail.com">anakpaelisa@gmail.com</a> / Tél: 91 18 67 57     | Educatrice d'enfants                    | CF-REDD+           |
| 15       | ATAKOURA     | Abalo             | M     | <a href="mailto:atakouraabalo@gmail.com">atakouraabalo@gmail.com</a> / Tél: 90 18 75 17 | Environnement                           | DRERF-S            |
| 16       | ANITEOU      | Solange           | F     | aniteousolange4@gmail.com/ 90 33 52 12  |   | ANPC               |
| 17       | LAMATETOU    | Kayidiwè          | M     | 90 37 57 55   | Météo Observateur                       | Météo Kara         |

| N° ordre | Nom      | Prénoms      | Genre | Emails/Téléphone   | Fonction                         | Structure      |
|----------|----------|--------------|-------|--|----------------------------------|----------------|
| 18       | ALEZA    | Koutchoukalo | F     | <a href="mailto:alezafaustin@gmail.com">alezafaustin@gmail.com</a> / 90 14 88 49 | Environnementaliste              | ANPC           |
| 19       | MAKEOUMA | Kademièna    | M     | <a href="mailto:sedocdikara2020@gmail.com">sedocdikara2020@gmail.com</a>         | Chargé de projet                 | OCDI Kara      |
| 20       | AGUEMON  | Yves         | M     | <a href="mailto:picassoyve@gmail.com">picassoyve@gmail.com</a>                   | Journaliste TV Espoir 47         | TV Espoir 47   |
| 21       | FINTAPKA | Lamega       | M     | <a href="mailto:princefintakpa@gmail.com">princefintakpa@gmail.com</a>           | Journaliste Radio Kara           | Radio Kara     |
| 22       | OUTOUN   | Napo         | M     | <a href="mailto:outnap@yahoo.fr">outnap@yahoo.fr</a>                             | Journaliste Radio Kara           | Radio Kara     |
| 23       | HASSIM   | Maliawaï     | M     | <a href="mailto:magloire19@yahoo.fr">magloire19@yahoo.fr</a>                     | DR Plan (représentant du préfet) | DRP Kara       |
| 24       | KOKOTI   | Pirénam      | M     | <a href="mailto:eugenekokoti07@gmail.com">eugenekokoti07@gmail.com</a>           | Coordinateur JVE antenne de Kara | JVE            |
| 25       | LEMBA    | Dermane      | M     | <a href="mailto:dermanelemba7@gmail.com">dermanelemba7@gmail.com</a>             | Adjoint au commandant            | Sapeur-pompier |

### Annexe 3 : Termes de référence des travaux de groupe

Identifier des points d'entrée : initiatives d'intérêt en cours ou projeté (à l'interne de votre structure de provenance en rapport avec vos activités quotidiennes, au niveaux national, départemental et communal)

Proposer des actions réalistes à mener pour investir les connaissances acquises

Proposer un cadre de mise en œuvre des actions proposées (Existants, ressources locales et externes, responsabilités, délai de mise en œuvre...)

| Niveau                              | Points d'entrée (Initiatives pertinentes d'intérêt en cours ou projetées) | Activités |
|-------------------------------------|---|-----------|
| ▪ Structure interne                 |   |           |
| ▪ Local (cantons et villages)       |   |           |
| ▪ Régional (Préfectures et Régions) |   |           |
| ▪ National (Togo)                   |   |           |
| ▪ Echelle du bassin                 |   |           |

| Activités à mettre en œuvre | Résultats/<br>changements positifs attendus | Sous-Activités | Par qui ? | Avec qui ? | Délai de mise en œuvre | Ressources (physiques, matérielles et financières-budget) |          |
|-----------------------------|---|----------------|-----------|------------|------------------------|---|----------|
|                             |   |                |           |            |                        | Internes  | Externes |
|                             |   |                |           |            |                        |   |          |
|                             |   |                |           |            |                        |   |          |
|                             |   |                |           |            |                        |   |          |

## Annexe 4 : Fiche d'évaluation finale de la formation

### 1- ORGANISATION INTELLECTUELLE ET TECHNIQUE

1= Médiocre, 2= Passable, 3=bon, 4= Excellent

| RUBRIQUE   | NOTE | APPRCIATIONS/COMMENTAIRES |
|--|------|---------------------------|
| Atteinte des objectifs                           |      |                           |
| Atteinte de vos attentes                         |      |                           |
| Contenu des thèmes de communication              |      |                           |
| Organisation des échanges/Réponses aux questions |      |                           |
| Méthodes de travail                              |      |                           |
| Modération/Facilitation de l'atelier             |      |                           |
| Suggestions/propositions d'améliorations         |      |                           |

### 2- Organisation logistique

| RUBRIQUE  | NOTE | APPRCIATIONS/COMMENTAIRES |
|---|------|---------------------------|
| Salle de conférence (Situation, éclairage, ventilation)                   |      |                           |
| Matériel de visualisation (vidéoprojecteur, présentation PowerPoint etc.) |      |                           |
| Restauration (pause-café, déjeuner, etc.)                                 |      |                           |
| Transport   |      |                           |
| Suggestions/propositions d'améliorations                                  |      |                           |

### 3- Utilisation des acquis

|  |  |
|--|--|
| Qu'avez-vous retenu et appris à l'issu de cet atelier ?                                |  |
| Quelle utilisation ferez-vous des acquis de cet atelier à votre poste actuel ?         |  |
| Comment pérenniser selon vous les acquis de cet atelier au profit de votre structure ? |  |

#### Cochez juste la seule vraie réponse pour chaque concept

| Concepts                 | Définitions  | V |
|--------------------------|--|---|
| Genre                    | se réfère aux différences sociales et aux rapports sociaux entre les femmes et les hommes, entre les filles et les garçons   |   |
|                          | Se réfère en priorité aux conditions féminines et l'ensemble des besoins pour autonomiser la femme dans la société   |   |
|                          | Se réfère à la définition de la place de toutes les femmes dans la hiérarchie sociale  |   |
| Equité de Genre          | C'est l'égalité des droits entre homme et femme  |   |
|                          | Suppose l'adoption des dispositions qui compensent les désavantages sociaux historiques qui ont empêché les femmes de profiter sur un pied d'égalité des mêmes opportunités que les hommes |   |
| Egalité de Genre         | Signifie que la femme devient égale à l'homme  |   |
|                          | C'est l'équité genre   |   |
|                          | Signifie que toutes les personnes, sans distinction, disposent des mêmes droits et en ont la jouissance, sont soumises aux mêmes devoirs et doivent être traitées avec la même dignité     |   |
| Système d'Alerte Précoce | Le système permettant une diffusion des informations aux populations sur les risques liés aux inondations  |   |
|                          | Processus comportant la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats, la diffusion des prévisions concernant un risque donné en vue de la prise de décision              |   |
|                          | Système où les Services Météorologiques et Hydrologiques nationaux sont  |   |

| <b>Concepts</b>   | <b>Définitions</b>   | <b>V</b> |
|---|--|----------|
|   | responsabilisés pour la gestion des inondations  |          |
| Gestion intégrée des risques d'inondation (GIRI)                      | Un processus visant à stimuler une action intégrée pour lutter contre les crues, et intègre la mise en valeur des ressources terrestres et hydriques dans un bassin fluvial                          |          |
|   | La gestion Intégrée des ressources en Eau à l'échelle d'un bassin versant  |          |
|   | Les dispositifs en place à l'échelle d'un barrage en vue de prévenir les inondations ou les gérer lorsqu'elles surviennent   |          |
| Principales étapes du SAP de bout en bout pour la Prévision des crues | Collecte – Analyse des données – Production des alertes – Diffusion des alertes  |          |
|   | Collecte des données - Modélisation et prévision - Diffusion de l'alerte précoce - Aide à la décision – Réponse à l'alerte   |          |
|   | Analyse des données hydrologiques – production des alertes – Emission des alertes  |          |
| Principales étapes de la GIRI   | Elaboration – Mise en œuvre – suivi-évaluation du plan de GIRI   |          |
|   | Prévention et préparation aux risques d'inondations – Réponse aux risques – Relèvement des populations sinistrées  |          |
|   | Production des alertes – Diffusion des alertes – Soutien aux populations   |          |
| Le Plan de Gestion Intégrée des Risques d'Inondations (PGRI)          | Un document officiel qui définit la politique à mener pour assurer la sécurité des populations et réduire les conséquences dommageables des inondations sur la société, l'environnement et les biens |          |
|   | Un plan de développement local qui tient compte des zones inondables   |          |
|   | Le schéma Directeur d'aménagement des zones inondables   |          |